**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**Администрация Усть-Донецкого района**

**МБОУ ЕСОШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОРуководитель ШМО учителей начальных классов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Сердюк Е.А.Протокол №1 от «30» 08 2024 г. | СОГЛАСОВАНОна педагогическом совете. Заместитель директора по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Пятибратова Ю.А.Протокол педсовета №12 от «30» 08 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова Л.П.Приказ №68 от «30» 08 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности

«Смысловое чтение»(Функциональная грамотность)

для 2-3 классов начального общего образования на 2024-2025 учебный год

**2024‌**​ **год**​

# Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Смысловое чтение» автор для 2-3 классов составлена на основе:

* Приказа Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г. № 1089 « Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями приказы Минобрнауки РФ от 03.06.2008, № 164; 31.08.2009г. №320; 19.10.2009 № 427; 24.01.2012г. № 39; 07.06.2017г. № 506);
* Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию, Протокол № 1/15 от 8 апреля 2015 года;
* Основной образовательной программы начального общего образования муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной Евсеевской школы.
* Авторской программы М. В. Беденко «Обучение смысловому чтению». 1-4 класс. – М.: ВАКО, 2016.

Программа «Смысловое чтение» имеет **духовно-нравственную направленность** и предназначена для организации внеурочной деятельности по **общеинтеллектуальному направлению** в 1-х – 4-х классах общеобразовательной школы. Программа «Смысловое чтение» прежде всего, направлена на обучение учеников критическому аудированию, пониманию, анализу, сравнению, изменению и генерации текстов, как в устной, так и в письменной форме. Программа «Смысловое чтение» является модифицированной, по уровню освоения – общеразвивающей, по цели обучения – познавательной, по содержанию однопрофильной, разработана в соответствии с требованиями к результатам внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО.

***Цель программы:*** формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать, сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

# Основные задачи:

* освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге (формирование интереса к процессу чтения и потребности читать произведения разных видов литературы, общеучебных умений осознанно читать тексты, работать с различной информацией);
* овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой (формирование умений работать с различными видами текстов, ориентироваться в
* книге, использовать ее для расширения знаний об окружающем мире);
* воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе (формирование умений понимать художественное произведение как особый вид искусства, определять его художественную ценность и анализировать средства выразительности, сравнивать искусство слова с другими видами искусства, находить сходства и различия используемых художественных средств, создавать свои собственные художественные произведения на основе прочитанных);
* формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений (освоение основных нравственно-этических ценностей взаимодействия с окружающим миром, формирование навыка анализа положительных и отрицательных действий героев, событий), воспитание адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

# Место курса в учебном плане

 Количество часов в неделю – 1. За год: в 2-3 классах -33 часа.

# Планируемые результаты освоения внеурочного курса

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

# Предметные умения:

* + осознавать значимость чтения для личного развития;
	+ формировать потребность в систематическом чтении;
	+ использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
	+ уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
	+ пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

# Метапредметные:

**Регулятивные умения:**

* + уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
	+ уметь самостоятельно работать с новым произведением;
	+ уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
	+ уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

# Познавательные учебные умения:

* + прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
	+ отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
	+ ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
	+ составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
	+ пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

# Коммуникативные учебные умения:

* + участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
	+ оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
	+ высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
	+ участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
	+ соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

# Универсальные учебные действия:

* + находить книгу в открытом библиотечном фонде;
	+ выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
	+ сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
	+ формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной
	+ книге и героях;
	+ характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на
	+ заданную тему;
	+ сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
	+ слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
	+ пользоваться аппаратом книги;
	+ овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
	+ систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.



# Личностные результаты:

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2. Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи

нравственных ценностей и традиций.

1. Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.
2. Осознавать значение литературного чтения в формировании собственной культуры и мировосприятия;

# Метапредметные результаты:

* 1. Овладение способностями принимать и охранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
	2. Освоение способов проблем творческого и поискового характера.
	3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
	4. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; формирование умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и

письменной формах.

* 1. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
	2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

# Ожидаемые результаты формирования УУД

# Личностные результаты:

1. Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
4. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Профилировать свою нравственно-этическую ориентацию (накопив в ходе анализа произведений и общения по их поводу опыт моральных оценок и нравственного выбора).

# Метапредметные результаты:

* 1. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
	2. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
1. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
2. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
3. Овладение логическими действиями анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.
4. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
5. Осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата.

# Содержание программного материала

Раздел **«Виды речевой деятельности»** включает следующие содержательные линии: аудирование (слушание), чтение, говорение (культура речевого общения), письмо (культура письменной речи). Содержание этого раздела обеспечивает развитие аудирования, говорения, чтения и письма в их единстве и взаимодействии, формируя культуру общения (устного и письменного).

***Аудирование (слушание)*** - это умение слушать и слышать, то есть адекватно воспринимать на слух звучащую речь (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

***Чтение*** понимается как осознанный самостоятельный процесс чтения доступных по объему и жанру произведений, осмысление цели чтения и выбор вида чтения; выразительное чтение с использованием интонации, темпа, тона, пауз, ударений, соответствующих смыслу текста.

***Говорение (культура речевого общения)*** определяет специфические умения вести диалог, отвечать и задавать вопросы по тексту, создавать монолог с использованием правил речевого этикета, воплощать свои жизненные впечатления в словесных образах, выстраивать композицию собственного высказывания, раскрывать в устном высказывании авторский замысел, передавая основную мысль текста.

***Письмо (культура письменной речи)*** предполагает практическое освоение обучаемыми некоторых типов письменной речи (на основе осмысления художественного произведения): текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения; создание собственных мини- сочинений (рассказ по картинке); написание отзыва.

Раздел **«Виды читательской деятельности»** включает в себя работу с разными видами текста. Эта работа предполагает формирование следующих аналитических умений: восприятие изобразительно-выразительных средств языка художественного произведения, научно-популярного текста; воссоздание картины жизни, представленной автором; установление причинно-следственных связей в художественном, учебном и научно-популярном текстах; понимание авторской позиции в произведении; выделение главной мысли текста. Предусматривает ознакомление ребенка младшего школьного возраста с книгой как источником различного вида информации и формирование библиографических умений.

В разделе **«Круг детского чтения»** реализуются принципы отбора содержания чтения младшего школьника, которое обеспечивает формирование мотивированного выбора круга чтения, устойчивого интереса ученика к самостоятельной читательской деятельности, компетентности в области детской литературы: учет эстетической и нравственной ценности текстов, их жанрового и тематического разнообразия, доступности для восприятия детьми 6-10 лет, читательских предпочтений младших школьников.

Раздел **«Литературоведческая пропедевтика»** содержит круг литературоведческих понятий для практического освоения детьми с целью ознакомления с первоначальными представлениями о видах и жанрах литературы, о средствах выразительности языка.

Раздел **«Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)»** является ведущим элементом содержания начального этапа литературного образования. Опыт творческой деятельности воплощается в системе читательской и речевой деятельности,

что обеспечивает перенос полученных детьми знаний в самостоятельную продуктивную творческую деятельность. Особое внимание уделяется созданию различных форм интерпретации текста.

Содержание, задачи, формы работы, описанные в Программе «Смысловое чтение», выстроены в соответствии с основными задачами предмета «Литературное чтение» Базисного учебного плана, авторской методики Беденко М. В., тетради-тренажера «Смысловое чтение», Беденко М. В. 1-й - 4 класс. /Москва «ВАКО» 2018 г и ориентированы на совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), а также способствуют более глубокому знакомству учащихся начальной школы с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств.

Курс обеспечен тетрадью - тренажером для учащихся с 1 - 4 классу и методическими рекомендациями для учителя. Данный курс направлен на то, чтобы подготовить и научить детей получать информацию и знания из текста. Самостоятельный анализ прочитанного - неотъемлемая часть современного обучения. Курс, состоящий из научно-популярных и информационных текстов составлен так, чтобы заинтересовать ребенка в том, что он читает. Вопросы и задания способствуют тому, что ребенок интуитивно выделяет суть прочитанного, учится отделять первое и второстепенную информацию.

Вопросы составлены так, чтобы показать ход мышления, а не просто указать на номинально правильный ответ. Курс содержит ряд заданий, для выполнения которых нужно не только обобщить информацию одного текста, но и вернутся и увязать его с ранее прочитанным. Тексты самой разной природы позволяют подготовить юных мыслителей к заданиям, требующим творческого подхода.

В пособии представлены тексты двух видов: содержащие сказочные подробности (отмечены \*) и предлагающие достоверную фактическую информацию. Конец каждого занятия отмечен знаком «колокольчик». Также немало отведено времени для модификации и генерации текстов. Работа с заголовками, создания кратких устных, а затем и письменных изложений учит ребенка не только воспринимать информацию, а и выражать свои мысли и знания в устной и письменной форме. Речевая деятельность (слушание, говорение, чтение письмо) - это основное доступное всем средство самопознания, самовыражения и развития творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности позволяет лучше понять себя и других, овладеть системой нравственных и эстетических ценностей младшего школьника.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Кол-во часов |
| 1 | Русский народный фольклор | 4ч |
| 2 | Друзья детства | 4ч |
| 3 | О хороших людях | 4ч |
| 4 | О наших сверстниках | 4ч |
| 5 | О природе | 4ч |
| 6 | Книги о животных | 4ч |
| 7 | Русская литература | 4ч |
| 8 | Зарубежная литература | 3ч |
|  | Итого: | 33ч |

 *Календарно-тематическое планирование 2-****3*** *класс*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Дата проведения** |
| 1 | Резные лошади | 6.09 |
| 2 | Надувные дома | 13.09 |
| 3 | О том , как змея стала ядовитой | 20.09 |
| 4 | Искусственный риф | 27.09 |
| 5 | Розовые кролики | 4.10 |
| 6 | Самоцветы | 11.10 |
| 7 | Сказка о глупой акуле | 18.10 |
| 8 | Как пугало было вороньим царём | 25.10 |
| 9 | Символ Франции | 8.11 |
| 1000 | Обезьяна и слон  | 15.11 |
| 11 | Очень красивые лодки | 22.11 |
| 12 | Откуда пошли пельмени | 29.11 |
| 13 | Замечательные часы | 6.12 |
| 14 | Всякое ли молчание- золото? | 13.12 |
| 15 | « Читать» людей. | 20.12 |
| 16 | Тысяча глиняных горшков | 27.12 |
| 17 | « Тошу обижать не дам!» | 10.01 |
| 18 | Как я кормила синичек и белочек | 17.01 |
| 19 | Необычная ёлка | 24.01 |
| 20 | Сказка о пирожке | 31.01 |
| 21 | Одинокий мухомор | 7.02 |
| 22 | «Мы триста лет этим занимаемся» | 14.02 |
| 23 | Колизей | 21.02 |
| 24 | Памятник дереву | 28.02 |
| 25 | Магниты в древности | 7.03 |
| 26 | Бабушка огородника  | 14.03 |
| 27 | Санта- Клаусы в разных странах | 21.03 |
| 28 | Пришельцы. Лёгкий и прочный | 4.04 |
| 29 | У каждого мастера есть свои секреты. Неуклюжий паучок. | 11.04 |
| 30 | Гусеница , которая хотела летать | 18.04 |
| 31 | Первый микроскоп. Подходящий камень | 25.04 |
| 32 | Сказка про кошку и собаку. « Мой дом - моя крепость» | 15.05. |
| 33 | Кошки , которые полюбили груши.Бобры и лес Итоги года | 22.05 |
|  **Итого: 33 часа** |