Усть-Донецкий район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Евсеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор МБОУ ЕСОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова Л.П.

(подпись руководителя)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_основное общее, \_9 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_34 ч. ,\_\_\_1 ч. в неделю\_\_\_\_\_

Учитель: \_Быкадорова Надежда Анатольевна

(ФИО)

2024-2025 учебный год

**Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами Федерального, регионального уровней и нормативных документов Общеобразовательного учреждения:

ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации», утвержденный приказом от 29.12.2013 г. № 273;

требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденные приказом Министерства образовании и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;

письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

**Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Цель внеурочной деятельности**

Цель обучения – формирование математической грамотности учащихся, в том числе в интеграции с другими предметами, развитие интеллектуального уровня учащихся на основе общечеловеческих ценностей и лучших традиций национальной культуры. Программа нацелена на развитие способности человека

формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.

**Задачи:**

-распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

-формулировать эти проблемы на языке математики;

-решать эти проблемы, используя математические факты и методы;

-анализировать использованные методы решения;

-интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы.

**Математическая грамотность**как компонент предметной функциональной грамотности включает следующие характеристики :

1. Понимание обучающимся необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

2. Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

3. Владение математическими фактами (принадлежность, истинность, контрпример), использование математического языка для решения учебных задач, построения математических суждений.

Составляющая математической функциональной грамотности — понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач; оценка разнообразных учебных ситуаций (контекстов), которые требуют применения математических знаний, умений.

Реализацию этой составляющей в программе обеспечивает комплекс из шести групп математических заданий:

1. Учебные задачи показывающие перспективу их практического использования в

повседневной жизни;

1. Упражнения, связанные с решением при помощи арифметических знаний проблем,

возникающих в повседневной жизни;

1. Упражнения на решение проблем и ситуаций, связанных с ориентацией на

плоскости и в пространстве на основе знаний о геометрических фигурах, их измерении;

1. Упражнения на решение разнообразных задач, связанных с бытовыми жизненными

ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);

1. Задачи и упражнения на оценку правильности решения на основе житейских

Представлений;

1. Задания на распознавание, выявление, формулирование проблем, которые

возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики.

Вторая составляющая математической функциональной грамотности — способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

-пражнения на понимание и интерпретацию различных отношений между математическими понятиями — работа с математическими объектами.

1. Упражнения на сравнение, соотнесение, преобразование и обобщение информации

о математических объектах — числах, величинах, геометрических фигурах.

1. Упражнения на выполнение вычислений, расчетов, прикидок, оценки величин, на

овладение математическими методами для решения учебных задач.

Третья составляющая математической функциональной грамотности младших школьников — овладение математическим языком, применение его для решения учебных задач, построение математических суждений, работа с математическими фактами.

Реализацию этой составляющей могут обеспечить следующие группы математических заданий.

1. Задания на понимание и применение математической символики и терминологии.
2. Задания, направленные на построение математических суждений

**Планируемые результаты обучения**

1. Метапредметные и предметные

* уметь работать на уровне узнавания и понимания, на уровне понимания и

применения;

* уметь находить и извлекать математическую информацию в различном контексте;
* уметь применять математические знания для решения разного рода проблем
* распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и

могут быть решены средствами математики;

* формулировать эти проблемы на языке математики;
* решать проблемы, используя математические факты и методы;
* анализировать использованные методы решения;
* интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
* формулировать и записывать результаты решения.

1. Личностные

Уметь:

* объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на

основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей

* строить монологическую письменную речь, участвовать в дискуссиях;
* создавать команду и работать в команде при осуществлении мини-проектов;
* формировать портфель достижений школьника, принимая участие в олимпиадах,

викторинах

**Содержание курса внеурочной деятельности.9 класс.**

**Математика в повседневной жизни.**

Математика как средство оптимизации повседневной деятельности человека: в устройстве семейного быта, в семейной экономике, при совершении покупок, выборе товаров и услуг, организации отдыха и др.

**Геометрические задания в ОГЭ.**

Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт; выбирать элементы информации, которые сообщаются не в нужном порядке; работа с информацией в графическом виде. Чтение условия задачи. Выполнение чертежа с буквенными обозначениями. Перенос данных на чертеж.Анализ данных задачи.

**Математика и общество**

Применение математических знаний при осуществлении основных обязанностей гражданина: при получении основного общего образования, в повседневной жизни, в т.ч. для соблюдения законов РФ и уплате налогов, в бережном отношении к природе и др.

**Задачи на чертежах**

Формирование умения читать чертеж. Перевод информации из одного вида в другой. Умение находить часть информации, представленную в виде графиков, рисунков, карт.

**Математика и профессия**

Применение математики для формирования позитивного отношения к труду, интереса к осуществлению различных видов деятельности, осознания своих интересов и профессиональной направленности личности. Демонстрация возможностей математики для оптимизации решения профессионально ориентированных задач.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование разделов, тем | Всего, час |
| 1 | Математика в повседневной жизни | 10 |
| 2 | Геометрические задачи в заданиях ОГЭ | 6 |
| 3 | Математика и общество | 6 |
| 4 | Задачи на чертежах | 6 |
| 5 | Математика и профессии | 6 |
| **Итого** | | 34 |

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы и темы | Общее кол-во часов | Дата проведения занятия | Форма организации занятий |
| 1 | Чтение чертежей | 1 | 6.09 | лекции, работа с учебно-справочной литературой. |
| 2 | Участок | 1 ч | 13.09 | практикумы, тестирование |
| 3 | Практическая работа по теме «Участок» | 1 ч | 20.09 | практикумы, тестирование |
| 4 | Задача про «Шины» | 1 ч | 27.09 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой. |
| 5 | Практическая работа по теме «Шины» | 1 ч | 4.10 | лекции, практикумы тестирование |
| 6 | Покупки | 1 ч | 11.10 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой. |
| 7 | Решение задач на покупки | 1 ч | 18.10 | практикумы, тестирование |
| 8 | Карманные расходы | 1 ч | 25.10 | лекции, практикумы тестирование |
| 9 | Практическая работа по теме  «Покупки.                    Карманные  расходы» | 1 ч | 8.11 | практикумы, тестирование, |
| 10 | Проектная работа по теме «Математика в повседневной жизни» | 1 ч | 15.11 | практикумы, тестирование |
| 11 | Геометрические фигуры | 1 ч | 22.11 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 12 | Упражнения, направленные на освоение терминологии | 1 ч | 29.11 | практикумы, тестирование |
| 13 | Верные              и неверные  утверждения | 1 ч | 6.12 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 14 | Работа с текстовой      информацией: интерпретация, анализ и представление в графическом и символьном виде | 1 ч | 13.12 | практикумы, тестирование |
| 15 | Работа             с          текстовой информацией:            анализ, интерпретация, представление в графическом и символьном виде | 1 ч | 20.12 | практикумы, тестирование |
| 16 | Проверочная работа по теме «Геометрические задачи в заданиях ОГЭ» | 1 ч | 27.12 | практикумы, тестирование |
| 17 | Права человека | 1 ч | 10.01 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 18 | Практическая работа по теме «Права человека» | 1 ч | 17.01 | практикумы, тестирование |
| 19 | Охрана окружающей среды | 1 ч | 24.01 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 20 | Межкультурная коммуникация | 1 ч | 31.01 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 21 | Проектная работа по теме «Математика и общество» | 1 ч | 7.02 | практикумы, тестирование |
| 22 | Проверочная работа по теме «Математика и общество» | 1 ч | 14.02 | практикумы, тестирование |
| 23 | Задачи на готовых чертежах | 1 ч | 21.02 | практикумы, тестирование |
| 24 | Упражнения, направленные на формирование умения читать чертеж | 1 ч | 28.02 | практикумы, тестирование |
| 25 | Задания, направленные на перевод информации одного  вида в другой | 1 ч | 7.03 | практикумы, тестирование |
| 26 | Геометрия на клетчатой бумаге | 1 ч | 14.03 | практикумы, тестирование |
| 27 | Геометрия на клетчатой бумаге | 1 ч | 21.03 | практикумы, тестирование |
| 28 | Проверочная работа по теме «Задачи на чертежах» | 1 ч | 4.04 | практикумы, тестирование |
| 29 | Математика   в профессиональной деятельности | 1 ч | 11.04 | лекции, практикумы, тестирование, работа с учебно-справочной литературой |
| 30 | Математика   в профессиональной деятельности моих родителей | 1 ч | 18.04 | практикумы, тестирование |
| 31 | Математические         задачи        в  профессиях | 1 ч | 25.04 | практикумы, тестирование |
| 32 | Проектная работа по теме «Математика и профессии» | 1 ч | 16.05 | практикумы, тестирование |
| 33 | Промежуточная аттестация в форме творческой работы | 1 ч | 23.05 | практикумы, тестирование |
| 34 | Защита проектов | 1 ч | Защита проектов |
|  | **итого** | **34** |  |  |