Усть-Донецкий район

 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Евсеевская средняя общеобразовательная школа

Утверждаю:

директор МБОУ ЕСОШ

Приказ от\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. № \_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Глухова Л.П.

(подпись руководителя)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»\_\_

(указать учебный предмет, курс)

Уровень общего образования (класс)

\_\_\_\_\_\_\_основное общее, \_5-7 классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов\_35 ч. ,\_\_\_1 ч. в неделю\_\_\_\_\_

 Учитель: \_Глухова Лариса Павловна\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 (ФИО)

2023-2024 учебный год

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена на основе следующих нормативных документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ ЕСОШ (приказ №68 от 31.08.2023 г.);

- Положение о рабочей программе (приказ №95 от 28.08.2019 г.);

- План внеурочной деятельности МБОУ ЕСОШ (2023-2024 учебный год).

**Цель** курса «Основы функциональной грамотности»: развитие функциональной грамотности учащихся как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию, помощь подростку в его культурной самоидентификации.

**Задачи** курса:

- выступать как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью;

- формировать граждан, способных максимально реализовать свои потенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самым принести пользу обществу, способствовать развитию страны;

- развивать у учащихся различные умения, составляющие основу функциональной грамотности.

**II. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

**Личностные результаты**

·        осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);

·        готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;

·        ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

·       готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

·       осознание ценности самостоятельности и инициативы;

·       наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

·        проявление интереса к способам познания;

·        стремление к самоизменению;

·        сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

·        ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

·        установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

·        осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

·        активное участие в жизни семьи;

·        приобретение опыта успешного межличностного общения;

·         готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

·        проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

·        соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

·     освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

·     готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

·     осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

·     умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

·     умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

·        ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей   среды, планирования   поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;;

·        повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

·        активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной средой;

·        готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

· освоение обучающимися межпредметных понятий (используются
в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

· способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

· готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

·        способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

·        способность к совместной деятельности;

·         овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

·        владеть базовыми логическими операциями:

o   сопоставления и сравнения,

o   группировки, систематизации и классификации,

o   анализа, синтеза, обобщения,

o   выделения главного;

·        владеть приёмами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знако-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания
для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной
в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске
и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной
учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие
одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления
информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение
к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу
обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи
и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной
работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль
(с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых
формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма
решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя
позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты**освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература».**

**По учебному предмету «Русский язык»:**

·     понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

·     овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

·     представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

·     извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

·        анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;

·        определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

**По учебному предмету «Литература»:**

·     овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;

·     умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;

·     овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

· Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

· Решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости  величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные  с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя  арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

·  Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

·  Оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

· Пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

· Находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, плошадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

· Использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

•  Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

•   Решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по **естественно-научной грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»:**

·     умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте  ситуаций практико-ориентированного характера;

·     умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

·     умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

·     умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

·     умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

·     сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

·     умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

·     умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение системы знаний, необходимых для решения  финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений

· формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;

· формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;

· формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

· формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг)

· формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

· приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного  финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

·формирование предпосылок научного типа мышления;

·освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

·способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;

·проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;

·демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

·предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

·ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

**III. Содержание курса «Функциональная грамотность» для 5-7 классов**

|  |
| --- |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5-7 классов – 1 час** |
| **Модуль: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** |
| **1.** | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) |
| **2.** | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) |
| **3.** | Открываем мир науки (Человек и природа) |
| **4.** | По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны) |
| **5.** | Наши поступки (межличностные взаимодействия) |
| **Модуль: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)** |
| **1.** | Мои увлечения |
| **2.** | Растения и животные в нашей жизни |
| **3.** | Загадочные явления |
| **Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| **1.** | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации.Модели заданий:-названия и заголовки (ПС[[3]](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.docx#_ftn3))-рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС[[4]](file:///C%3A%5CUsers%5CAdmin%5CDownloads%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.docx#_ftn4))-межличностные отношения (СПр[[5]](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CAdmin%5C%5CDownloads%5C%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.docx%22%20%5Cl%20%22_ftn5))-исследовательские вопросы (ЕНПр[[6]](file:///C%3A%5C%5CUsers%5C%5CAdmin%5C%5CDownloads%5C%5C%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%20%D0%92%D0%BD%D0%B5%D1%83%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B8%CC%86%D1%82.docx%22%20%5Cl%20%22_ftn6)) |
| **2.** | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации |
| **3.** | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанностьКак вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи |
| **4.** | От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
| **5.** | Диагностика и рефлексия.  Самооценка. Выполнение итоговой работы |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие - 1 ч.** |
| **Модуль: Математическая грамотность:** **«Математика в повседневной жизни» (5 ч)** |
| **1.** | Спорт |
| **2.** | Геометрические формы вокруг нас |
| **3.** | Здоровый образ жизни |
| **4-5.** | В школе и после школы (или Общение) |
| **Модуль: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (5 ч)** |
| **1.** | Семейный бюджет: по доходам - и расход |
| **2.** | Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений |
| **3.** | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет |
| **4-5.** | Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| **1.** | «Копейка к копейке – проживет семейка» |
| **Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** |
| **1.** | Мы разные, но решаем общие задачи |
| **2-3.** | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении |
| **4.** | Глобальные проблемы в нашей жизни |
| **5.** | Заботимся о природе |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие – 3 ч.** |

**IV.Тематическое планирование курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль** | **Количество часов** |
| 1 | Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса | 1 |
| 2 | Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» | 5 |
| 3 | Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать»  | 3 |
| 4 | Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»  | 5 |
| 5 | Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие №1 | 1 |
| 6 | Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни»  | 5 |
| 7 | Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»   | 5 |
| 8 | Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика   | 2 |
| 9 | Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  »  | 5 |
| 10 | Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие №2. | 3 |
|  | Итого | 35 |

 **V. Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема | **Кол-во часов** | **Дата проведения** |
| **Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.** |
| 1. | Введение | 1 | ***7.09*** |
| **Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)** |
| 2. | Нас ждёт путешествие (Путешествие по родной земле) | 1 | ***14.09*** |
| 3. | Открываем тайны планеты (Изучение планеты) | 1 | ***21.09*** |
| 4. | Открываем мир науки (Человек и природа) | 1 | ***28.09*** |
| 5. | По страницам биографий (Великие люди нашей страны) | 1 | ***5.10*** |
| 6. | Наши поступки (межличностные взаимодействия) | 1 | ***12.10*** |
| **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (3 ч)** |
| 7. | Мои увлечения | 1 | ***19.10*** |
| 8. | Растения и животные в нашей жизни | 1 | ***26.10*** |
| 9. | Загадочные явления | 1 | ***9.11*** |
| **Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)** |
| 10. | Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации | 1 | ***16.11*** |
| 11. | Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. | 1 | ***23.11*** |
| 12. | Выдвижение креативных идей и их доработка. | 1 | ***30.11*** |
| 13. | От выдвижения до доработки идей | 1 | ***7.12*** |
| 14. | Диагностика и рефлексия. Самооценка | 1 | ***14.12*** |
| **Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие -1ч.** |
| 15. | Подведение итогов первой части программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | ***21.12*** |
| **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (5ч)** |
| 16. | Новое об известном(«Футбольное поле», «Электробус») | 1 | ***28.12*** |
| 17. | Геометрические формы вокруг нас(«Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка») | 1 | ***11.01*** |
| 18. | Здоровый образ жизни(«Калорийность питания», «Игра на льду») | 1 | ***18.01*** |
| 19-20. | В школе и после школы(«Игры в сети», «Занятия Алины») | 2 | ***25.01******1.02*** |
| **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»  (5 ч)** |
| 21. | Семейный бюджет: : по доходам – и расход | 1 | ***8.02*** |
| 22. | Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений | 1 | ***15.02*** |
| 23. | На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет | 1 | ***22.02*** |
| 24-25. | Самое главное о правилах ведения семейного бюджета | 1 | ***29.02******7.03*** |
| **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика  (2 ч)** |
| 26-27. | «Копейка к копейке – проживет семейка»«Семейный бюджет» | 2 | ***14.03******21.03*** |
| **Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету.  Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу  » (5 ч)** |
| 28. | Мы разные, но решаем общие задачи | 1 | ***4.04*** |
| 29-30. | Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении | 2 | ***11.04******18.04*** |
| 31. | Глобальные проблемы в нашей жизни | 1 | ***25.04*** |
| 32. | Заботимся о природе | 1 | ***2.05*** |
| **Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие - 2ч.** |
| 33. | Подведение итогов программы.Самооценка результатов деятельности на занятиях | 1 | ***16.05*** |
| 34-35. | Итоговое занятие | 2 | ***23.05******30.05*** |
|  ИТОГО: | 35 |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания Заместитель директора по УР
МО гуманитарного цикла
МБОУ ЕСОШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Пятибратова Ю.А.

От\_\_\_\_\_\_2023 г. № \_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Агафонова Л.А. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 год

(подпись руководителя МО) (дата)