Рассмотрена

на заседании Педагогического совета МБОУ ЕСОШ

Протокол № 11 от 27.08.2013 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 76

«27» августа 2013г.

Директор МБОУ ЕСОШ

_____ Л.П.Глухова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
Евсеевской средней
общеобразовательной школы
х. Евсеевского
Усть-Донецкого района
Ростовской области

на 2013 – 2014 учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

Стр.

I. Паспорт образовательной программы……..…...3

II. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения……..…… .4

2.1. Сведения о качественном составе педагогических кадров……...4

2.2. Общие сведения об образовательном учреждении…… ….…...5

III. Целевой раздел…… …...6

3.1. Пояснительная записка…… ….....6

3.2. Анализ качества образования…… ……..7

3.3. Целевые ориентиры образовательного процесса, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе……..9

Цели и задачи педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год……9

IV. Содержательный раздел……...10

4.1. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся……..10

4.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни……..16

4.3. Программа формирования экологической культуры школьников ……27

4.4. Программа коррекционной работы в школе……31

V. Организационный раздел……...35

5.1. Содержание и организация начального общего образования…….35

5.1.1.Модель выпускника начальной школы…….…..35

5.1.2. Учебный план начального общего образования и его обоснование……36

5.1.3. Программно - и учебно-методическое обеспечение начального общего образования…..39

5.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы……..40

5.2. Содержание и организация основного общего образования……...41

5.2.1.Модель выпускника основной школы……..41

5.2.2. Учебный план основного общего образования и его обоснование……..42

5.2.3. Программно - и учебно-методическое обеспечение основного общего образования…….47

5.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы……..49

5.3.Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся……...50

5.4. Система оценивания, мониторинг качества образования……...52

I. Паспорт образовательной программы

Наименование Программы	Образовательная программа МБОУ ЕСОШ на 2013-2014 учебный год
Государственный заказчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа
Государственный заказчик-координатор Программы	Отдел образования Администрации Усть-Донецкого района Ростовской области
Разработчик Программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа
Цели и задачи Программы	Основная стратегическая цель Программы – создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций. Стратегическими задачами Программы являются: • обеспечение гарантий прав детей на образование; • реализация компетентностного подхода в образовании школьников; • обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; • создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; • совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; • стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; • развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.
Сроки реализации Программы	2013-2014 учебный год
Ожидаемые конечные результаты Программы	Повышение качества обученности учащихся. Повышение уровня воспитанности учащихся через совершенствование системы воспитательной работы.

	Личностный рост каждого учащегося.

II. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения

2.1. Сведения о качественном составе педагогических кадров

Всего педагогических работников – 15 человек

Образование	Общее количество работников и (%)	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшее	11(74%)	1	2	1	7
Незаконченное высшее	-	-	-	-	-
Среднее специальное	4 (26%)	2	-	-	2
Среднее	-	-	-	-	-

Административный кадровый состав

Ф.И.О.	Должность	Общий педагогический стаж	Стаж руководящей деятельности	Квалификационная категория	Образование
Глухова Лариса Павловна	Директор	22год	1год	Без категори	высшее
Костюрина Вера Алексеевна	Заместитель директора по УР	28л	3года	Соответст-вие	высшее
Губарева Ирина Алексееевна	Заместитель директора по ВР	19л	3года	Соответст-вие	высшее

Сведения о количественном составе педагогических кадров

Категория работников	Общее количество работников	Педагогический стаж			
		до 5 лет	5-10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Учителя 1-4 классов	4	-	1	-	3
Учителя 5-9 классов	8	3	1	-	4
Всего	12	3	2	-	7

Сведения о квалификации педагогических кадров

Категория работников	Общее кол-во работников	Педагогический стаж			
		0-5 лет	5- 10 лет	10-20 лет	20 и более лет
Высшая категория	-	-	-	-	-
I категория	2	-			2
II категория	5	-	1		4
Без категории	5	3		1	1

Количество работников, имеющих отличия:

Отличник образования РФ	«Почётный работник общего образования»	Грамота МО РФ	Грамота МО РО
1	1	4	8

2.2. Общие сведения об образовательном учреждении

2.2.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа

2.2.2. Юридический адрес: 346556 Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Евсеевский, ул. Школьная,8

2.2.3. Фактический адрес: 346556 Ростовская область, Усть-Донецкий район, х. Евсеевский, ул. Школьная,8

2.2.4. Телефон, факс: 8(86351) 9-36-22;
8(86351) 9-36-21.

2.2.5. Банковские реквизиты: БИК – 046015001
ИНН – 6135002797
КПП – 613501001
ОГРН – 1026101667899
Л/Счёт в УФК р.п. Усть-Донецкий – 20586Х48810
Р/Счёт– 40701810860151000396 в ГРКЦ ГУ Банка России по РО

2.2.6. Учредитель: Администрация Усть-Донецкого района Ростовской области;

2.2.7. Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 001068, серия 61, регистрационный № 2028 от 09 февраля 2012 года по (бессрочно) на право ведения образовательной деятельности по основным и дополнительным общеобразовательным программам, указанным в приложениях к настоящей лицензии, при соблюдении зафиксированных в нём контрольных нормативов и предельной численности контингента обучающихся, воспитанников, осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования; общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VII вида, общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида, общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VII вида, общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида, программ дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической направленности, туристско-краеведческой направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, научно-технической направленности, социально-педагогической направленности, спортивно-технической направленности, естественнонаучной направленности).

2.2.8.Свидетельство о государственной аккредитации: №1168 с 27апреля 2011 года по 27 апреля 2023 года

2.2.9. Здание школы: - типовое. В школе имеется 11 классных комнат, спортзал, библиотека, столовая, медицинский кабинет. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

III. Целевой раздел
3.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа МБОУ ЕСОШ является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности школы;

- разрабатывается, принимается и реализуется школой самостоятельно на основе государственных образовательных стандартов, Закона РФ «Об образовании», типового положения об общеобразовательном учреждении, нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы;
- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;
- является основанием для определения качества реализации школой федеральных стандартов;

определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в школе на период 2013-2014 учебного года.

Проведенный анализ условий учебно-воспитательного процесса и результатов выполнения государственного образовательного стандарта основного образования, стратегия модернизации содержания общего образования, социальный заказ, выявленные противоречия и сформулированные на их основе проблемы позволяют поставить основную цель и задачи образовательного процесса школы.

Цель образовательной программы: создать в школе образовательную среду, способствующую становлению и развитию личности школьника, удовлетворению его образовательных и творческих потребностей, формированию у него ключевых компетенций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- реализация компетентностного подхода в образовании школьников;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности;
- создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого обучающегося в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- развитие физически и нравственно здоровой, образованной, духовно богатой и социально-активной личности.

Основным результатом деятельности школы будет формирование ключевых компетентностей обучающихся в интеллектуальной, культурной, информационной, коммуникативной и других сферах.

Изменение целей и ценностных оснований образовательного процесса с неизбежностью требуют обоснования и разработки новой системы педагогических принципов как основных педагогических норм, регулирующих деятельность всех субъектов образовательного процесса. В качестве основных принципов развития образовательного процесса остаются:

Принцип гуманизации, который ставит во главу угла развитие личности обучающегося. **Принцип ценностно-смысловой направленности образования**, реализующий сущность личностно ориентированного образования культурологического типа - создание условий для обретения каждым обучающимся смысла своего учения и жизни. Принцип

развития обеспечивает функционирование школы как инициативной, самостоятельной в выборе путей и способов своей деятельности, постоянно развивающейся, создающей условия для разностороннего развития личности обучающегося в соответствии с его возможностями, способностями, интересами, удовлетворяющей социокультурные, образовательные потребности общества, каждой семьи и каждого человека.

Принципы дифференциации и вариативности обучения обеспечивают реализацию прав обучающихся на выбор содержания образования, темпа, форм и методов учебно-познавательной деятельности в соответствии с их способностями, интересами, потребностями и индивидуальными возможностями.

Деятельностный подход способствует формированию умений и развитию у обучающихся творческих способностей, оригинальных подходов к решению задач, необходимых для самореализации личности, овладению способами учебно-познавательной деятельности, оптимистическая установка на каждого члена коллектива школы как на личность, способную к творческой деятельности.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности обучающихся и успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3.2. Анализ качества образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа (далее по тексту «Бюджетное учреждение») создано на основании Постановления Администрации Усть-Донецкого района Ростовской области от 21 апреля 2000г. № 212 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования; осуществление образовательной деятельности по реализации общеобразовательных программ начального общего образования; основного общего образования; среднего (полного) общего образования; общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VII вида, общеобразовательной программы начального общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида, общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VII вида, общеобразовательной программы основного общего образования, разработанной с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся VIII вида, программ дополнительного образования: физкультурно-спортивной направленности, художественно-эстетической направленности, туристско-краеведческой направленности, эколого-биологической направленности, культурологической направленности, военно-патриотической направленности, научно-технической направленности, социально-педагогической направленности, спортивно-технической направленности, естественнонаучной направленности).

Школа является юридическим лицом, имеет печать установленного образца, штамп со своим наименованием, имеет право на выдачу своим выпускникам документа Государственного образца с соответствующим уровнем образования.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается медицинским персоналом, закрепленным муниципальным бюджетным учреждением здравоохранения Усть-Донецкого района.

Организация питания осуществляется штатным персоналом учреждения.

Обучение и воспитание в Бюджетном учреждении ведутся на русском языке. В школе преподаются: в качестве государственного – русский язык, в качестве иностранного – английский язык.

В 1 класс принимаются дети, которым исполняется 6,5 лет до 1 сентября текущего года, при отсутствии медицинских противопоказаний. Детям, достигшим необходимого возраста, но имеющим противопоказания к учебе или заявление родителей о нежелании обучения ребенка с 6,5 лет, может быть дана отсрочка от обучения на 1 год.

В 2012/13 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. На всех ступенях реализовывались традиционные формы организации учебного процесса: уроки (классно-урочная форма), консультации; занятия по выбору, олимпиады, конкурсы, предметные недели, открытые уроки.

В 2012/13 учебном году организация учебного процесса в школе была направлена на повышение качества школьного образования, создание условий для самовыражения обучающихся в различных видах познавательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях в школе и вне школы.

Учебный план школы на 2012/13 учебный год был составлен на основании регламентирующих документов: Базисного учебного плана 2004 с изменениями.

Номенклатура предметов федерального компонента сохранена в полном объеме, что является условием полной реализации федерального компонента государственных образовательных стандартов.

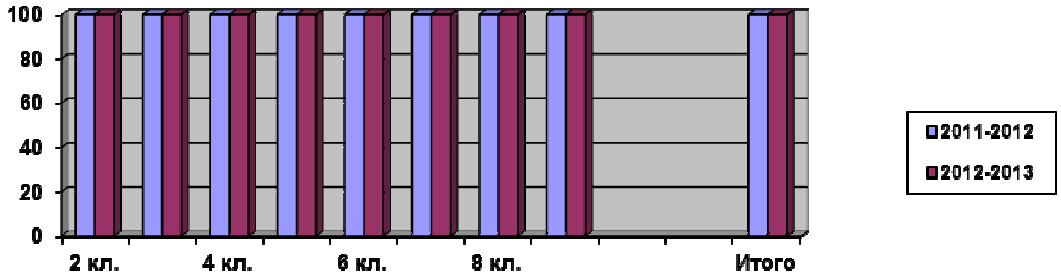
Запланированные предельно допустимые максимальная и минимальная недельные учебные нагрузки обучающихся соответствовали требованиям СанПиНа.

На начало учебного года в школе обучалось 87 учащихся, на конец года – 91 человек. В течение учебного года прибыло 5 обучающихся: 3 обучающихся первой ступени и 2 обучающихся второй ступени, выбыло – 1 обучающийся. По сравнению с прошлым годом произошло снижение контингента учащихся.

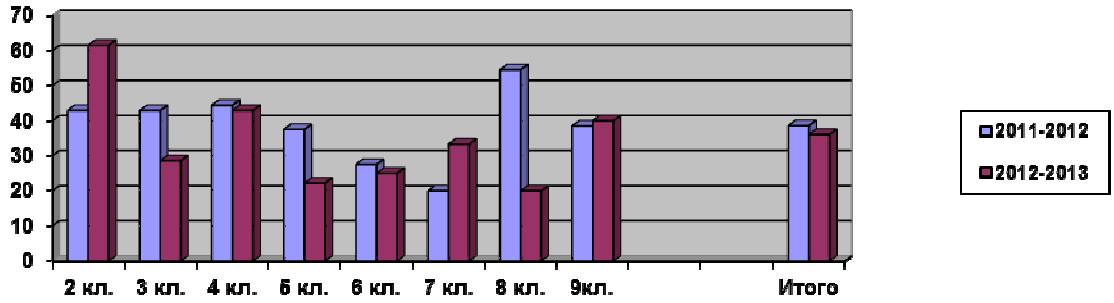
2011-2012	2012-2013
97	91

На основании п.4.5. Устава школы из 91 обучающихся аттестовано 83 человека, не аттестовано 8 обучающихся 1 класса.

Успеваемость по школе в 2012-2013 учебном году составила 100%, как и в 2011-2012 учебном году



Качество знаний в 2011-2012 учебном году составило 36,1%, что по сравнению с 2011-2012 учебным годом ниже на 2,5 %.



При 100% успеваемости во всех классах самые низкие показатели качества знаний на конец года в 5 классе (22,2% - кл. рук. Сердюк Е.А.), и в 8 классе (20% - кл. рук. Костылева Е.И.) Самое высокое качество знаний по начальной школе во 2 классе (61,5% - учитель Пятибратова Ю.А.) и в 9 классе (40% - кл. рук. Быкадорова Н.А.).

На конец 2012-2013 учебного года учащихся, оставленных на повторное обучение, нет (2011-2012уч.год – нет).

В 2012-2013 учебном году на «отлично» окончили школу 3 обучающихся (2011-2012уч.год – отличников не было).

В настоящее время в школе обучаются в 9 классах-комплектах
93 обучающихся, в том числе:
1-я ступень – 42 обучающихся, которые обучаются в 4 классах-комплектах;
2-я ступень – 51 обучающихся, которые обучаются в 5 классах-комплектах;

Учебное заведение имеет односменный режим работы.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов.

Педагогический коллектив школы рассматривает педагогический процесс (воспитание и обучение) как создание условий в образовательном пространстве, при которых будут востребованы личностные функции; как процесс, результатом которого должна стать самореализация личности.

3.3. Целевые ориентиры образовательного процесса, ценностные основы и принципы построения образовательного процесса в школе.
Цели и задачи педагогического коллектива на 2013-2014 учебный год:

- Обеспечение положительной динамики показателей обученности на уровне образовательного стандарта по всем предметам базисного учебного плана.
- Создание комфортной образовательной среды через использование здоровосберегающих технологий, через индивидуальную работу с обучающимися.
- Формирование у учащихся мотивов учения и навыков самоанализа и самооценки.
- Систематизировать проектную деятельность обучающихся, сделав её обязательной частью образовательной программы школы.
- Продолжить реализацию детской программы «Радуга детства» с изменениями и дополнениями.
- Развитие творческой активности учащихся во всех сферах деятельности и стремления к самоанализу своих действий и поступков.
- Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями.

IV. Содержательный раздел.

Основная образовательная программа основного общего образования призвана стать одним из инструментов социально-гражданского, духовно-нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества, являясь одним из средств консолидации многонационального, поликультурного и многоконфессионального российского общества посредством активизации его усилий по утверждению в подрастающих поколениях норм и ценностей, способных не только обеспечить преемственность родной духовно-культурной традиции, но и способствовать воспитанию у подростков открытости, толерантности, гуманизации отношений с другими людьми и природой.

С этой целью целесообразно построить работу образовательного учреждения через реализацию нескольких базовых комплексных программ: духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся; профессиональной ориентации обучающихся и формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, которые представлены как отдельные приложения к основной образовательной программе основного общего образования.

4.1. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Данная программа в основной школе преемственно продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

4.1.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности; социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия и достояния родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования:

- осознанное принятие воспитанниками духовно-нравственного начала человеческой индивидуальности в качестве важнейшей жизненной ценности; субъектная установка на самовоспитание и развитие своего творческого потенциала во всех областях социально и социокультурно ориентированной деятельности;
- операциональное овладение воспитанниками набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной культурной традиции (культурных традиций), а также усвоение (интериоризация) выражающих их знаний, ценностей и норм.

Данная программа призвана «навести мосты» между самоценностью проживаемого подростками возраста и своевременной социализацией, между их внутренним миром и внешним – с его нормами, требованиями и вызовами, о которых они имеют весьма неясное представление. И сделать это нужно так, чтобы, с одной стороны, помочь подросткам избежать социально-психологических стрессов (и, по возможности, уврачевать уже полученные), а с другой – подготовить их к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми.

4.1.2. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся их базовое содержание

Соблюдая преемственность с ООП начального общего образования, в основной школе также выделяются пять основных направлений духовно-нравственного развития и

воспитания, в которых рассматривается содержание и основные виды деятельности, формы занятий.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека включает в себя:

• развитие представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; посильное введение представлений об участии России в системе международных политических и культурных организаций (ООН, ЮНЕСКО, Совет Европы и др.);

• глубокое понимание (в том числе в семантико-историческом контексте) символики государства — Флага, Герба и Гимна России, флага, герба и гимна субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• практико-ориентированные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении, знакомство с их деятельностью в родной школе, поселении, муниципалитете; посильное введение представлений о соответствующих нормах в Конституции России и федеральном законодательстве;

• практико-ориентированные представления о правах и обязанностях гражданина России; непосредственное знакомство с реализацией этих прав на примере старших членов семьи и других взрослых, принадлежащих различным социальным и социокультурным странам;

• превращение интереса к общественным явлениям в значимую личностно-гражданскую потребность, понимание активной роли человека в обществе, в том числе через личное участие в доступных проектах и акциях; посильное введение в кругозор подростков таких документов, как Всеобщая декларация прав человека и Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод;

• утверждение отношения к русскому языкам как к величайшей ценности, являющейся важнейшей частью духовно-нравственного наследия и достояния; осознание русского языков как сокровищницы средств современной коммуникации; осознание в этом контексте значения владения иностранными языками; сознательное овладение ими как универсальным средством продуктивного взаимодействия с другими людьми в различных культурных пространствах;

• развитие ценностного отношение к родной культуре; понимание ее связей и взаимовлияний с другими культурами на протяжении прошлых эпох и в настоящее время; развитие способности видеть и понимать включенность родной и других культур в расширяющийся межкультурный диалог; понимать принципиальные критерии оценок позитивности или негативности этого взаимодействия;

• углубление представлений о народах России, их общей исторической судьбе и единстве; одновременно - расширение представлений о народах ближнего зарубежья; • расширение и углубление представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов (особенно о тех событиях, которые отмечаются как народные, государственные или важнейшие религиозные праздники);

• развитие личной и коллективной социальной активности (участие в делах класса, школы, семьи, села; открытое аргументированное высказывание своей позиции по различным спорным или социально негативным ситуациям.

Примерные виды деятельности и формы занятий по данному направлению:

• разработка и оформление стендов, посвященных исторической эволюции символики Российского государства и конкретного субъекта Федерации; возможная подготовка специальных презентаций по подобным историческим процессам в других государствах (например, США, Великобритании, Франции, Германии, Италии и др.). Сопоставление текстов государственных гимнов различных стран в разные исторические эпохи, народных, государственных и религиозных праздников с публичными презентациями;

• исследовательская работа с последующими дискуссиями об основаниях, по которым современники или потомки относили тех или иных людей к категории героев, считали их

выдающимися, замечательными и т.д. Выяснение обстоятельств, по которым один и тот же человек в разные эпохи то считался великим героем или политиком, то лишался этого «звания»; краеведческая работа по выявлению и сохранению мест памяти, могил (особенно братских), забота о памятниках; публичные презентации о славных людях данной местности, региона, России, рода человеческого;

• знакомство с сохранившимися народными традициями и ремеслами, выявление их культурно-исторической основы, обсуждение их роли и ценности в современной жизни, их значения для самих носителей этих традиций и юных поколений; участие в традиционных действиях (обрядах) и (посильно) в ремесленном производстве (дерево, глина, роспись и др.); подготовка публичных презентаций по этой деятельности;

• проведение дискуссий с носителями различных взглядов и традиций относительно духовно-нравственных ценностей прошлого и современности; вынесение этой проблематики в школьные, местные и региональные СМИ; подготовка подростками собственных публикаций.

2 направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания:

• развитие способности к рефлексии (критики) оснований деятельности – как своей, так и других людей, прежде всего сверстников; умение ставить себя на место другого, сопереживать и искать и находить способы человеческой поддержки даже при осознании его неправоты;

• развитие способности различать позитивные и негативные явления в окружающем социуме, анализировать их причины, предлагать способы преодоления социально неприемлемых явлений и участвовать в направленной на это деятельности; способность критически оценить качество информации и развлечений, предлагаемых рекламой, кинопрокатом, компьютерными играми и различными СМИ;

• развитие представлений о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии народов нашей страны и их культуры, в становлении и развитии Российского государства; посильно расширение этих представлений на межрелигиозную ситуацию в современном мире;

• утверждение в качестве личной нормы уважительного отношения ко всем людям - от своих родителей до любого встречного ребенка, сверстника, старшего независимо от его внешнего вида (лица, одежды, физических особенностей); установка на поддержку деловых и дружеских взаимоотношений в коллективе;

• сознательное принятие и утверждение в качестве личного императива установки на бережное, гуманное отношение ко всему живому; посильное участие в природоохранной и экологической деятельности; нетерпимое отношение к проявлениям жестокости к братьям нашим меньшим со стороны других людей.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

• исследование этических норм поведения различных местных социальных (социокультурных) и этнокультурных сообществ в XIX –XX веках (например, дворян, купечества, офицерства, крестьян); сопоставление этих норм с ныне принятыми, обсуждение причин эволюции и оценка возникшей картины;

• посещения открытых заседаний местного суда, на которых рассматриваются дела, имеющие «выход» на данную проблематику и последующее обсуждение услышанного;

• ознакомление по желанию обучающихся и с согласия родителей (законных представителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций (путём проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями);

• написание эссе на нравственно-этические темы на материалах конкретных сообществ (семьи, класса и т.д. (при условии анонимности) и последующее обсуждение затронутых в тексте проблем;

• посещение и последующее обсуждение спектакля или фильма, затрагивающего нравственно-этические вопросы;

• установление и коллективное принятие в качестве общей нормы этически осмысленных взаимоотношений в коллективе класса (образовательного учреждения в целом), что предполагает овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым, взаимной поддержке;
• участие в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
• посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
• расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, укрепляющих и обогащающих преемственность между поколениями.

3 направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:
• постепенное текстуальное знакомство с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования с целью соотнесения с ними собственных интересов, склонностей, возможностей и жизненных перспектив; осознание на этой основе универсальной ценности получаемого общего образования и «образования-через-всю-жизнь»;
• усвоение ценностного отношения к результатам человеческого труда, составляющим всю среду обитания, все достижения науки и искусства, техники и технологии; все великие духовно-нравственные прорывы в понимании сущности человека и человечества;
• приобретение опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации учебных и внеучебных проектов; развитие на этой основе проектных, экспертных и иных компетентностей, требующих личной дисциплинированности, последовательности, настойчивости, самообразования и др.;
• личностное усвоение установки на нетерпимость к лени, небрежности, незавершенности дела, к небережливому отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху этот труд был совершен;
• безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку; способность к признательному восхищению теми, кто занимается творчеством – созданием прежде не бывшего: изобретательством, творчеством в сфере науки, архитектуры, литературы, музыки и других видов искусства и пр.;
• поощрение и поддержка самообразования посредством Интернета, занятий в библиотеках.

Примерные виды деятельности и формы занятий:
• на основе знакомства с действующими перечнями профессий и специальностей начального и среднего профессионального образования и заинтересованного обсуждения выделяются те виды (или области) деятельности, которые привлекли внимание того или иного подростка (группы подростков). Далее следует последовательный ряд мероприятий: посещение (если возможно) соответствующего учебного заведения, профильного предприятия или учреждения, приглашение для углубленного разговора специалистов по выбранному направлению подготовки, студентов и выпускников и т.д.;
• организация общения с профессионально успешными людьми с целью обсуждения роли полученного образования (общего, профессионального, постпрофессионального, самообразования и т.д.) и универсальных компетентностей в этом успехе;
• проведение сюжетно-ролевых экономических игр, создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), а также организация публичных самопрезентаций подростков «Мир моих увлечений»;
• участие подростков в проектной деятельности, которая возможна по всем направлениям данной Программы, в том числе в тех, которые связаны с практическим (творческим) применением знаний;

• участие в различных видах общественно-полезной, собственно творческой или исследовательской деятельности.

4 направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

• осознание возникшего кризиса в отношениях человека и природы как одной из актуальнейших глобальных проблем человечества; способность видеть и понимать, в каких формах этот кризис выражен в месте проживания подростка; его добровольное участие в решении этой проблемы на муниципальном уровне как личностно важный опыт природоохранительной деятельности;

• осознание противоречивой роли человеческой деятельности в отношении природы; принятие тезиса о коэволюции человека и природы как безальтернативного выхода из глобального экологического кризиса;

• усвоение ценностного отношения к природе и всем формам жизни, развитие художественно-эстетического восприятия явлений природы, животного и растительного мира, способность и потребность наслаждаться природой, не только не нанося ей ущерба, но и поддерживая ее жизненные силы.

Примерные виды деятельности и формы занятий:

• развитие и углубление опыта непосредственного эмоционально-чувственного взаимодействия с реальной живой и страдающей природой в месте жительства и его ближних окрестностях; сопоставление бытующей практики с результатами качественно иных подходов к выстраиванию этих отношений (европейский, японский опыт);

• проведение исследований творчества поэтов-лириков и поэтов-философов, а также писателей и художников-пейзажистов и анималистов, пейзажных и садовых архитекторов (как отечественных, так и зарубежных), раскрывающих общность мира природы и мира человека;

• углубленное знакомство с публикациями Всемирного природного наследия ЮНЕСКО и подготовка по выбранным объектам специальных публичных презентаций;

• получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей;

• участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов;

• усвоение принципов экологически грамотного поведения в природе (в ходе целевых экскурсий, походов и путешествий по родному краю и, возможно, за границей);

• осмысление «темы природы» в своем собственном творчестве (стихосложении, рисовании, прикладных видах искусства;

• фотографическая фиксация в поселении или в его ближних окрестностях видов, представляющих с точки зрения участников этого поиска, особую эстетическую ценность; подготовка на основе серии подобных фотографий презентацию «Незамечаемая красота» (название условно).

5 направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

• развитие представлений о душевной и физической красоте человека, а равно – о его разрушительных возможностях; о своеобразии критериев человеческой красоты у разных народов и в разные исторические эпохи; представления об эволюции этих представлений на примере европейской моды от античности до наших дней;

• продолжение формирования чувства прекрасного; практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие способности отличать подлинное искусство от его суррогатов; постепенное введение подростков в мир античного, романского,

готического, классического и т.д. искусства, включая авангард и модерн XX века и художественный язык современного искусства; параллельно – освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций: японской, китайской, индийской, арабской (исламской), христианской, буддийской и др.

• поощрение и поддержка собственных занятий подростков художественным творчеством в различных областях (включая моду, дизайн собственного жилища и территории дома и школы и др.).

Примерные виды деятельности и формы занятий:

• устройство подростками публичных лекций (с приглашением родителей, местных жителей и др.) о выдающихся произведениях искусства;

• организация экскурсий на художественные производства и выставки, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей с последующим обсуждением увиденного и прочувствованного и оформлением в виде презентаций, эссе и других форм долговременного хранения и использования;

• организация салонов (как художественно ориентированного клубного пространства), где происходит творческое общение подростков и заинтересованных взрослых, звучит хорошая музыка (классическая, народная, современная, но не попса), поэзия, рассказы людей, побывавших в интересных местах, и др.;

• обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой и последующее обсуждение;

• поддержка подростковой творческой деятельности посредством вынесения ее в публичное пространство, развитие умения выражать себя вербально.

4.1.3. Оценивание результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени основного общего образования

Поскольку предметом деятельности в сфере духовно-нравственного развития и воспитания является становящийся человек во всей его многомерности (личностно-индивидуальной, гражданской, социально-культурной и мн.др.), то оценке, в идеале, подлежат его жизнедеятельностные проявления в каждом из этих измерений. Эти проявления суть не что иное, как система его отношений к самому себе, обществу и природе. В интегрированном виде эта система отношений предстает перед воспитателями (учителями, родителями) и просто «чужими людьми» в виде поведения человека в различных ситуациях. При этом очевидно, что людьми (обществом) качество поведения каждого конкретного человека оценивается, прежде всего (а часто – и исключительно), именно по его духовно-нравственной составляющей. Таким образом, поведение человека в значительной степени есть результирующая его собственной духовно-нравственной деятельности (даже если он сам этого не сознает), которая генерируется объективным процессом социализации. Это очень важный момент: духовно-нравственная зрелость человека не имеет и не может иметь собственной, независимой, абсолютно объективной шкалы оценок: оценивание всегда происходит в той системе норм, которая принята в данном сообществе. Отсюда – всё многообразие таких систем: они свои у разных этносов, конфессий, и т.д.

Таким образом, результаты и эффекты Программы должны оценивать обе группы ее участников: подростки и взрослые (воспитатели, родители). При этом периодические открытые совместные обсуждения происходящих перемен (их глубины, характера, индивидуального и общественного значения и т.п.) следует рассматривать как важнейший элемент рефлексии программной деятельности. Собственно говоря, именно здесь и формулируются оценочные суждения, которые, по взаимному согласию, можно фиксировать либо в виде персональных характеристик, либо в виде благодарностей, вынесенных не от имени администрации, а от имени всего детско-взрослого «программного сообщества».

Разумеется, речь при этом может идти исключительно о качественном оценивании индивидуального «продвижения» каждого подростка относительно самого себя; никакие «баллы», «проценты» и другие подобные измерители считаются неприемлемыми.

4.2. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в соответствии с определением Стандарта — это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Методологические подходы программы формирования здорового образа жизни и культуры здоровья основываются на мотивационных и поведенческих установках личности и принципах непрерывного самовоспитания и самокоррекции поведенческих реакций на воздействия факторов риска развития различных заболеваний. Для этого важно понимание личностью необходимости укрепления и сохранения здоровья.

Образ жизни тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Программа строится с учетом преемственности формирования мировоззрения и поведения личности с раннего детства в семье с последующим внесением образовательной системой как социального института корректив на основе просвещения и воспитания отношения к данному аспекту жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса. Прежде всего, это относится к важнейшим характеристикам образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье обучающихся. В системе мер по охране и укреплению здоровья обучающихся важное место отводится здоровьесберегающим технологиям, под которыми подразумеваются качественные характеристики любой образовательной технологии, указывающей, насколько при её реализации решается задача сохранения здоровья субъектов образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил.

4.2.1. Цель и задачи программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Основополагающей целью программы является: формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни, понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества, создание социокультурной мотивации быть здоровым и

обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

1) формирование у обучающихся саногенного (здоровьеполагающего) мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;

2) формирование представлений об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

3) воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

4) формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

5) формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

1) осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;

2) создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;

3) организация образовательного процесса в учреждении общего образования таким образом, чтобы в нем каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;

4) создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

1) создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;

2) внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;

3) организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;

4) осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарногигиенических условий в образовательном учреждении;

5) организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

4.2.3. Основное содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья.

Культура здоровья представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур. Поэтому

образовательная и воспитательная составляющие данной программы выстраиваются в виде сквозной междисциплинарной программы, построенной на основе метапредметных знаний и поэтапного развития деятельностных способностей и личностных характеристик обучающихся. В программе выделяется информационная (что надо знать) и деятельностная (что нужно уметь) компоненты, содержание которых строится на принципе преемственности между ступенями образовательной системы. Условием преемственности сквозной программы служат заложенные в начальной школе у обучающихся навыки учебной деятельности, учебного сотрудничества, основы теоретического мышления (анализ, моделирование, планирование) и элементарные гигиенические, экологические знания. В основной школе в метапредметном содержании расширяется и углубляется здоровьеполагающая информационная составляющая и придается особое значение многообразию форм деятельности: учебной, организационной, спортивной, трудовой, художественной, общественно значимой. Все эти виды деятельности имеют состязательный характер, что позволяет проявить каждому обучающемуся свои подлинные индивидуальные творческие способности и возможности, а в этих проявлениях развивается личность подростка.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

В соответствии с ключевыми целями и задачам программы содержание направлений организационной, воспитательной и образовательной деятельности группируется в три блока.

Первый блок просветительско-воспитательной деятельности предусматривает:

1. Приобретение обучающимися через предметное и метапредметное обучение:

• систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи всего живого в биосфере, знаний о человеческом организме и его сосуществовании в окружающем мире;

• общих представлений о факторах риска здоровью человека, включая влияние неблагоприятных природно-экологических и социально-психологических условий;

• знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических, эпидемиологических, транспортных, социально-конфликтных;

• элементарных гигиенических знаний по режиму жизнедеятельности, рационального питания, снитарно-эпидемиологической грамотности, способов первичной профилактики заболеваний;

• знаний и умений применять меры безопасности в экстремальных ситуациях;

• понятий о здоровом образе жизни, способах сохранения и укрепления своего здоровья;

• представлений о душевной и физической красоте человека;

• понятий о воздействии на организм человека наркологических и психоактивных веществ, знаний об отдаленных последствиях их употребления;

• навыков самооценки физического и психологического состояния и способов самокоррекции;

2. Формирование личностных установок на здоровый образ жизни через воспитание:

• ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

• ценностного отношения к здоровью как жизненному ресурсу человека;

• волевых качеств личности с целью осознанного отказа от действий и поступков, опасных для собственного и общественного здоровья (отказ от табакокурения, приема алкоголя, наркотиков и психоактивных препаратов, не совершение террористических действий и опасных поведенческих действий в отношении окружающих людей);

• активного поведения в осуществлении здоровьеукрепляющих мероприятий (занятия физической культурой и спортом, соблюдение гигиенических норм режима дня, рационального питания, правил использования информационно-развлекательных технических средств).

Формирование осознанной необходимости ведения здорового образа жизни у обучающихся подразумевает развитие личностных ценностных мотивов по отношению к здоровью (чувство самосохранения, реализация репродуктивных потребностей, подчинение культурно-социальным традициям) и повышение значимости деятельностных мотивов по отношению к своему здоровью (возможность самосовершенствования и повышения конкурентоспособности, возможность маневрирования, т.е. смена профессии, местоположения). Развитию качеств личности, которые помогут человеку занять активную, ответственную позицию в отношении сохранения здоровья и безопасного образа жизни на основе осознанного целенаправленного саморазвития способствует личностно-ориентированное образование. Специфика личностно-ориентированного образования в отличие от других концепций развивающего образования заключается в ориентации на преимущественное развитие субъективности ученика, на запуск соответствующих возрасту механизмов саморазвития.

Личностно-ориентированное образование – это не формирование личности с заданными свойствами, а создание условий для полноценного проявления и соответственно развития личностных функций. Оказание конкретной помощи ребенку в обретении им смысла здорового образа жизни, ценностей здоровья, культурных ценностей происходит через обращение педагогов к его внутреннему миру, его природной активности, через изучение, понимание и реализацию его возможностей и потребностей в саморегуляции, саморазвитии, самоопределении.

Учебная деятельность привлекает внимание ребенка и, особенно, подростка только при условии ее значимости для него. Под значимым учением понимают такое учение, которое не являет собой простое накопление фактов, а учение, изменяющее поведение обучающегося в настоящем и будущем, его субъективные отношения, субъектный опыт. Такое проникающее в сферу личности научение требует соблюдения определенных условий:

1) значимое для личности учение, имеет место в ситуациях, воспринимаемых как решаемая проблема;

2) процесс научения предполагает наличие учителя-гуманиста, который должен быть самим собой, откровенным в отношениях с обучаемым, способным понять его чувства, принять его таким, каков он есть;

3) организуя процесс научения, педагог должен ненавязчиво предоставить ученику возможность преодолеть свою ограниченность и тем самым стать как бы обреченным на самосоздание в самом себе другого человека.

В целях достижения наибольшей эффективности, работа по формированию здорового образа жизни обучающихся предполагает соблюдение следующих условий:

• создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в соблюдении принципов здорового поведения;

• использование дидактического материала и практического опыта, позволяющего ученику выбирать наиболее значимые для него вид и форму сохранения и повышения уровня собственного здоровья;

• оценка здоровьесозидающей и социально-безопасной деятельности обучающихся не только по конечному результату, но и по процессу его достижения;

• поощрение стремления ученика находить свой способ совершенствования здоровья, анализировать способы других обучающихся;

• создание педагогических ситуаций общения в командных играх, групповых дискуссиях и процедурах, требующие кооперации обучающихся, которые позволяют каждому участнику проявлять инициативу самостоятельности;

• создание обстановки для естественного самовыражения обучающихся;

• использование проблемных творческих заданий;

• создание положительного эмоционального настроя на самовоспитание волевых качеств обучающихся.

Обязательным условием эффективного функционирования педагогических воспитательно-образовательных технологий формирования культуры здоровья является создание единого образовательного пространства для обучающихся с разработкой и применением сквозных образовательных программ, с преемственностью содержания, формы и организации образовательного процесса, с использованием «переходных» программ в условиях поэтапной трансформации системы. Школьная среда и образовательное пространство при этом приводятся в соответствие с гигиеническими требованиями к разновозрастным условиям обучения школьников, применяется адаптивно-развивающее конструирование образовательного пространства, обеспечивающее возможность проведения оздоровительных мероприятий. В свою очередь школьная образовательная среда насыщается информацией, знаниями о человеке, как многокомпонентной, разноуровневой, авторегулирующейся, саморазвивающейся целостной системе, что позволяет расширить границы познания в область здоровья человека, в его нравственном, психическом, физическом, соматическом и репродуктивном аспектах.

Формы реализации образовательно-воспитательной деятельности:

1. Интегрированное включение в общеобразовательную программу основ медицинских знаний, направленных на развитие саногенного мышления.
2. Приобщение к культуре здорового образа жизни с использованием творческих форм воспитательной работы.
3. Обучение приемам и навыкам управления своим здоровьем, включение оздоровительных техник в образовательные технологии.
4. Взаимодействие с семьей с целью привлечения родителей к проблеме оздоровления своих детей и себя.

Формирование отношений и воспитательных воздействий проектируется через:

1. Коллективное творческое дело с целью приобщения к общечеловеческим ценностям с ориентацией на личность школьника, на его интересы и способности.
2. Систему дополнительного образования.
3. Систему библиотечных уроков, формирующих навыки самообразования по вопросам сохранения и укрепления здоровья.
4. Систему экологических занятий.
5. Создание школьных традиций.
6. Систему организации активного отдыха в природных условиях в разные сезоны года.

Эффективными способами освоения программы являются проектирование, моделирование, исследовательская деятельность, социально-ролевые игры и др. в условиях сочетания классно-урочной системы с внеурочными видами деятельности. Проектирование как форма организации образовательного процесса предполагает развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Проектная деятельность обеспечивает формирование ключевых компетентностей в области здорового образа жизни, готовит всех участников к особенностям и способам получения новых образовательных результатов, не связанных напрямую с объемом знаний.

Основная идея данной технологии - создание и развитие образовательной модели в процессе постоянного взаимодействия всех субъектов образования: учителей, учеников и их родителей, при постоянном использовании приемов и методов педагогической поддержки. Такая работа позволяет заменить способ взаимодействия учитель-ученик с командно-подчиненного на сотрудничество равноправных субъектов образования. При этом изменение позиции учителя неизбежно приводит к поиску новых методов работы, причем увеличивается процент методов, базирующихся на идеологии педагогики сотрудничества. Одновременно

обучающиеся, разделяя ответственность за весь образовательный процесс, активно включаются в демократическое соуправление школой, повышается мотивация на образование, самоопределение, активную творческой позицию в вопросах соблюдения принципов здорового образа жизни.

Основы проектной деятельности могут формироваться в процессе активного привлечения самих обучающихся к решению проблем их здоровья в условиях нарастающего экологического неблагополучия. Освоение экологической культуры строится как процесс приобщения подростков к проблемам внешнего и своего собственного мира. Достижение этико-экологической компетентности (овладение кругом соответствующих знаний и умений) является при этом лишь условием развития творческих способностей обучающегося.

Воспитание экологической культуры должно сформировать у обучающихся понимание закономерностей взаимоотношения человека с природой: с одной стороны, - особенности воздействия человека на природу в процессе жизнедеятельности и производства, с другой, обратное влияние природы, испытавшей это воздействие, на человека и общества. Только при активности самого субъекта, направленной на творческое решение проблем окружающей среды, развитие и выработку индивидуального стиля поисковой деятельности, отношение человека к природе становится для него самоотношением.

Применение неформального, творческого подхода с использованием разных форм проектной, общественной, спортивной и других видов деятельности особенно важно для осуществления воспитательной работы по формированию активной жизненной позиции обучающихся в вопросах осознанного противостояния вредным привычкам. Для этого необходимо создания такой общественной среды, в которой табакакурение, употребление алкоголя и наркотических средств становится неприемлемым, т.е. неприличным. Образовательное учреждение располагает организационными и содержательными возможностями предупреждения детей и подростков о масштабах опасности и негативных последствий вредных привычек для здоровья их растущего организма. Очевидна необходимость концентрации антинаркотических, антиалкогольных и антиникотиновых воспитательных действии педколлектива образовательного учреждения на основе скоординированных мер социального, медицинского, правового, психолого-педагогического и организационного характера.

Не менее важен для отказа обучаемых от вредных привычек процесс самовоспитания – осознанной и самостоятельной деятельности человека по совершенствованию своей личности. Антивоспитание – это процесс формирования у детей и подростков волевых качеств характера, позволяющих произвольно регулировать собственные желания и потребности, выбирать способ достижения позитивного внутреннего состояния и получения удовольствия за счет социально ценных источников. В привитии привычек здорового образа жизни нужно опираться на формирование мировоззрения личности, воспитание толерантности, доброго отношения к природе, потребности быть здоровым. При этом практикоориентированное воспитательное воздействие приводит не только к переоценке жизненных ценностей, появлению необходимых навыков, но и изменению поведения и стиля жизни. Обучение жизненным навыкам (учиться говорить «нет», справляться с гневом, переживать ошибки и неудачи, общаться в группе, сохраняя индивидуальность и т.д.) является действенным средством профилактики вредных привычек. В этих вопросах необходимо взаимодействия с социумом и, прежде всего, с родителями. Эффективное образование в области здорового образа жизни должно привести к изменению образа мыслей обучающихся, переоценке жизненных ценностей и появлению необходимых навыков для сохранения и повышения уровня собственного здоровья.

При реализации программы по формированию здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основной общеобразовательной школы во внеурочной образовательно-воспитательной работе активно используются различные творческие подходы к организации тематических мероприятий и обучающих курсов, например, таких как:

• Предметные недели, конференции, защиты рефератов по тематике здорового образа жизни.

• Спортивные праздники, Дни здоровья.

• «Оздоровительные игры", оздоровительное творчество в вокальных, танцевальных, фольклорных, театральных группах.

• "Интеллектуальная гимнастика".

• "Психотелесные техники" в предмете физическая культура.

• "Физика и человек" в предмете физика.

• "География и здоровье" в предмете географии.

• "Химия и здоровье" в предмете химия.

• "Здоровый человек" в предмете биология.

• Спецкурсы "Культура здоровья", "Человек и окружающая среда".

• Проектная и исследовательская деятельность в области экологических, биологических и медицинских знаний.

• Клубная деятельность с привлечением родителей по типу семейного клуба "Здоровая семья".

• "Школьный сайт как отражение деятельности школы в тематике «Здоровье" (детско-взрослый проект).

• «Молодежная мода и здоровье».

• «Корреспондентский клуб сторонников здорового образа жизни» и т. п.

• Клубы юных автомобилистов, юных спасателей.

• Туристические клубы.

• Краеведческие, экологические группы, экологические тропы, «Зеленые патрули»

• Тематические праздничные мероприятия.

• «Здоровый досуг».

• Движение за формирование физического совершенствования через спорт.

• Спартакиады и т.д.

Организация воспитательного процесса предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, общественных объединений. При этом необходимо структурирование, информационное и культурное насыщение образовательной среды. С дошкольного возраста до окончания полной средней школы обучающиеся должны находиться в преемственной физической реальности, включающей природные факторы (выезды на природу, работа в школе юннатов, посещение музеев, природных заповедников, зоопарков и т.п.), технические средства обучения, игровой инвентарь, аппаратное и компьютерное обеспечение учебного процесса. Весь процесс должен быть направлен на создание окружающей интеллектуальной среды, организованной опытным педагогическим коллективом. При этом обеспечиваются наилучшие условия для общения педагога с учеником, трудовое обучение и социальная ориентация образования, развитие способности у обучающегося анализировать свою умственную деятельность, собственные способности и возможности к самосовершенствованию и управлению своим здоровьем.

Особое внимание уделяется взаимодействию образовательного учреждения с семьями обучающихся в форме:

- активного привлечения членов семей к участию во внеурочной воспитательной работе;
- повышения грамотности родителей в вопросах охраны, укрепления здоровья и соблюдения норм и правил ведения здорового образа жизни;
- формирования основ общественной и личной культуры здоровья на основе этнических традиций.

В воспитательном процессе формирования культуры здоровья у обучающихся ведущим становится положительный повседневный пример отношения к своему здоровью и здоровью окружающих со стороны преподавательского состава, особенности их индивидуального

поведения, стиль жизни и состояние их здоровья. Общая атмосфера воспитательной работы в образовательном учреждении должна быть направлена на формирование положительной мотивации обучающихся и педагогов к ведению здорового образа жизни и проведению профилактических, оздоровительных мероприятий. Актуализируется необходимость реализация в условиях образовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, охране психического здоровья, а также по оздоровлению обучающихся, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания.

В качестве профилактики приобщения обучающихся к употреблению алкоголя, наркотиков и курению табака, в образовательном учреждении должны проводиться следующие мероприятия:

- выявление местных социальных факторов риска здоровью детей, связанных с распространением алкогольных и наркотических веществ;
- выявление степени подверженности вредным привычкам среди обучающихся;
- создание информационной среды, позволяющей подросткам свободно ориентироваться в условиях возникновения вредных привычек и механизмах их влияния на организм;
- создание социо-психологических и воспитательных условий, способствующих проявлению активной жизненной позиции учащихся, направленной на антипропаганду;
- предложение подросткам альтернативных способов организации жизнедеятельности;
- определение путей и реализация способов устранения выявляемых факторов риска здоровью обучающихся и окружающего молодежного социума.

Второй блок гигиенически целесообразной организации образовательного процесса и применения здоровьесберегающих педагогических технологий.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями в широком смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровью обучающихся. К здоровьесберегающим можно отнести педагогические технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда учащимся и педагогам, обеспечивают им безопасные условия обучения и работы в образовательном учреждении. Термин «здоровьесберегающие образовательные технологии» можно рассматривать как качественную характеристику любой образовательной технологии и как совокупность принципов, приемов, методов педагогической работы, которые, дополняя традиционные технологии обучения и воспитания, наделяют их признаком здоровьесбережения.

Основные принципы использования здоровьесберегающих технологий:

- системный подход, предполагающий оптимальное профессиональное взаимодействие педагогов, медиков, психологов и других специалистов;
- субъектность участников образовательного процесса;
- принцип гуманизма;
- принцип самоценности каждого возраста;
- формирование положительной мотивации у обучающихся, медицинского персонала и педагогов к проведению оздоровительных мероприятий комплексность и непрерывность проведения оздоровительных мероприятий с учетом индивидуального уровня здоровья каждого участника образовательного процесса;
- преимущественное применение немедикаментозных средств оздоровления,
- реализация в условиях общеобразовательного учреждения на индивидуальном и групповом уровне мероприятий по повышению двигательной активности, закаливанию, охране психического здоровья, а также по оздоровлению детей, имеющих функциональные расстройства и хронические заболевания;
- обучение всех участников образовательного процесса методикам самодиагностики, самокоррекции, самоконтроля;
- повышение эффективности системы оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в образовательном учреждении санитарно-гигиенических норм и правил.

Здоровьесберегающие технологии включают:

• медицинские программы закаливания физическими факторами внешней среды;

• программы психопрофилактики, психологического группового и индивидуального аутотренинга, повышения стрессоустойчивости, предупреждения повреждающих последствий острого и хронического стресса;

• социально-педагогические программы адаптации обучающихся в микро- и макросоциуме, активного включения в общественную, культурную и трудовую сферы общества в местах жительства;

• рациональную организацию питания с использованием всех доступных способов витаминизации пищи;

• физическое воспитание ребенка на протяжении всего периода обучения, активное включение в разнообразные виды спорта;

• педагогическую деятельность, направленную на усвоение и выполнение правил здорового образа жизни каждым школьником и членами его семьи;

• педагогическую деятельность, обеспечивающую самореализацию, ситуацию успеха, положительную самооценку, личностный комфорт для каждого обучающегося, включенного в образовательный процесс.

Здоровьесберегающая организация учебного процесса в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями предусматривает:

• Использование методик обучения, адекватных возрастным и индивидуальным возможностям учащихся (индивидуальный и дифференцированный подход к обучению; применение технологий адаптивного, развивающего обучения; индивидуальное дозирование объема, сложности, темпа, распределения учебной нагрузки; введение гибких форм режимов и учебных планов; разработка индивидуальных траекторий обучения; применение личного выбора учащимися факультативных занятий с ориентацией на перспективу развития, зону ближайшего развития, а не только на актуальные, уже сформировавшиеся умения и способности обучающихся.

• Использование в педагогической практике имитационно-моделирующих обучающих игр, способствующих снятию утомительных компонентов урока.

• Применение инновационных педагогических технологий сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательного процесса, использование учителями индирективных способов педагогического взаимодействия с целью нивелирования дидактогенных влияний на психосоциальную сферу личности обучающихся.

• Активное внедрение в учебный процесс проектной деятельности обучающихся с целью разнообразия учебных форм и нагрузок, развития познавательных и творческих способностей обучающихся.

• Осуществление медико-психолого-педагогического сопровождения обучающихся для своевременного проведения коррекционных и оздоровительных мероприятий.

• Активное применение в учебном процессе различных видов оздоровительных техник, способствующих повышению работоспособности, снижению утомляемости, улучшению самочувствия, укреплению здоровья, помогающих наиболее эффективно осуществлять образовательную деятельность каждому ее участнику совместно;

• Устранение в учебном процессе внешней регламентации и приближение обучения к естественной жизнедеятельности человека;

• Создание условий для положительной учебной мотивации обучающихся и сохранения их психического здоровья;

• Соблюдение гигиенических требований к составлению расписания уроков, объему общей учебной нагрузки, объему домашних заданий (чередование учебных занятий с различной степенью физиологических и интеллектуальных нагрузок в дневном и недельном расписании обязательного и дополнительного компонентов учебного плана, рациональное чередование учебной и внеучебной деятельности школьников)

• Соответствие учебной и физической нагрузки индивидуально-возрастным возможностям обучающихся.

• Обеспечение необходимого по возрасту, достаточного по физиологическим потребностям и рационально организованного двигательного режима;

• Применение разных форм режима повышенной двигательной активности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями и физиологическими потребностями за счет включения в режим учебного процесса блоков и комплексов динамических нагрузок (динамические паузы и физкультминутки в структуре урока; «динамические позы» на уроке за счет деловых игровых ситуаций; свободные позы и перемещения в пространстве классной комнаты при работе в малой группе обучающихся; занятия в спортивных секциях школы, спортивные соревнования; т.п.).

Отношение личности к образованию зависит от характера самого процесса, от стиля общения между педагогами и учениками, от способов организации, преподнесения учебного материала, форм и методов учебно-познавательной деятельности, от системы оценивания результатов учения, от создания ситуации успеха у детей и подростков. Все это помогает формированию у обучающихся мотивов учебной деятельности, познавательной активности, самостоятельности, т.е. превращению ученика из объекта в субъект учения. В целом, соблюдение этих принципов служит развитию свободной и психически здоровой личности обучающегося и служит формированию сознательного и позитивного отношения человека к ведению здорового и безопасного образа жизни.

Третий блок оздоровительной и профилактической деятельности в образовательном учреждении предусматривает:

1. Создание динамического образовательного пространства в соответствии с предметной направленностью и профилактической целесообразностью, которое включает в себя:

- расстановку парт, замену рядности на иные конфигурации (зигзагообразные, L-образные, Т-образные, треугольные, квадратные, елочкой, С-образные, П-образные, Г-образные, О-образные и т.д.), либо возможен беспарточный вариант проведения урока;
- организацию нетрадиционных моторно-активных рабочих мест;
- организацию в классном помещении зон для проведения физических упражнений, релаксации, активного отдыха (ковер, покрытие, спортивный инвентарь: скакалки, обручи);
- оснащение учебных кабинетов аудио- и видеотехникой, необходимой для сопровождения оздоровительных техник;
- обязательную посадку учащихся в соответствии с их адаптационными возможностями (зрение, слух, осанка).

2. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений осанки и другой патологии опорно-двигательного аппарата:

• снижение статической и динамической нагрузки;
• применение комплекса корригирующих упражнений по методикам ЛФК;
• применение различных физкультурно-оздоровительных методик;

3. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции нарушений зрения:

• обязательное проведение гимнастики для глаз во время учебных занятий;
• применение способов сенсорной тренировки.

4. Проведение мероприятий по профилактике и коррекции психоневрологических нарушений:

• применение индивидуального педагогического подхода в обучении;

5. Проведение общеоздоровительных мероприятий:

• комплекс физкультурно-оздоровительной работы;
• витаминопрофилактика;
• фототерапия.

6. Создание условий для полноценного и рационального питания обучающихся.

7. Организация эффективной работы медицинского, психологического и педагогического персонала по охране здоровья обучающихся.

4.2.4. Критерии оценки результатов реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени основного общего образования, методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа должна обеспечить формирование уклада школьной жизни, основанного на системе базовых ценностей культуры здоровья и соблюдения норм и правил здорового и безопасного образа жизни всеми участниками образовательного процесса.

Ожидаемые результаты управленческой деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства включают:

- обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию;
- повышение эффективности психологической и медицинской помощи обучающимся;
- повышение заинтересованности педагогического коллектива в укреплении здоровья обучающихся;
- повышение квалификации работников просвещения и здравоохранения;
- совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода;
- создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья обучающихся;
- снижение количества наиболее часто встречающихся в школьном возрасте заболеваний;

Ожидаемые результаты образовательно-воспитательной деятельности по направлениям данной программы согласно положениям Стандарта проявятся в поведении обучающихся в виде:

- установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанного отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладения современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в правоте выбора здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся в вопросах здоровья, способности самообразования и самостоятельного овладения способами сохранения и укрепления здоровья, а также способности применения полученных знаний и навыков на практике.
- снижения у всех участников образовательного процесса поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья;
- уменьшения темпов роста числа детей, употребляющих табак, алкоголь, наркотики;
- повышения внимания школьников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.

4.3. Программа по формированию экологической культуры школьников

4.3.1.Введение:

Как утверждают ученые многих стран мира, человечество движется к экологической катастрофе. И действительно, опасность приближающегося экологического кризиса не преувеличена. За последние десятилетия проблемы загрязнения окружающей среды приняли глобальный характер. Бурный научно-технический прогресс, потребительское, безнравственное отношение к природным богатствам и нерациональное их использование, экологическая безграмотность привели к сильному загрязнению всех природных сред радиоактивными, промышленными, сельскохозяйственными и бытовыми отходами. К крупномасштабным экологическим проблемам следует отнести и парниковый эффект, и разрушение озонового слоя, и изменение климата на Земле. Все это приводит к нарушению экологического равновесия, а во многих случаях — и к необратимым негативным процессам в природе. Сегодня дни экологические проблемы стали актуальнее, чем проблемы сохранения мира на планете.

Решить проблемы такого масштаба человечество может лишь объединившись. В 1974 г. в рамках программы ООН по проблемам окружающей среды (ЮНЭП) была создана Глобальная система мониторинга окружающей среды (ГСМОС). Она позволяет проводить контроль за состоянием окружающей среды, осуществлять оценку и прогноз изменений ее состояния на международном уровне.

Для решения экологических проблем ученые выделяют две главные задачи:

- принятие практических первоочередных мер по выходу из кризиса;
- воспитание экологической культуры подрастающего поколения с целью предотвращения повторения сложившейся ситуации.

Исходя из этих задач, Правительство РФ приняло постановление от 03.11.94 г. № 1208, в котором экологическое образование и воспитание школьников определялось как приоритетное направление работы школы.

4.3.2. Основные положения экологического воспитания в МБОУ ЕСОШ.

ЦЕЛЬ: формирование экологической культуры школьников.

ЗАДАЧИ:

- усвоение ведущих идей, основных понятий и научных фактов, на основе которых определяется оптимальное воздействие человека на природу и природы на человека;
- понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- овладение прикладными знаниями, практическими умениями и навыками рационального природопользования, развитие способности оценить состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- выработка умений предвидеть возможные последствия своей деятельности в природе;
- формирование понятия о взаимосвязях в природе;
- развитие духовной потребности в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия, стремление к познанию окружающей природы в единстве с переживаниями нравственного характера;
- формирование стремления к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний, нетерпимого отношения действия людей, наносящих вред природе.

При этом под экологической культурой понимается качество личности, включающее в себя следующие компоненты:
- интерес к природе;
- знания о природе, взаимосвязях в природе, воздействии человека на природу;
- чувства эстетические и нравственные;
- позитивная деятельность и поведение в природе;
- мотивы деятельности в природе /гуманистические, познавательные, эстетические, санитарно-гигиенические, утилитарные и др./.

4.3.3. Принципы организации экологического воспитания.

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической культуры строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической культуры школьников опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности в содержании и организации экологического образования.

4.3.4. Формы, методы и средства организации экологического воспитания различают как:
а) традиционные;
б) активные, инновационные.

Наиболее действенным средством экологического воспитания является разнообразная деятельность детей (учебная, познавательная, художественная, творческая, игровая). Особую роль играет природоохранительная деятельность школьников. Виды ее многообразны:
- по защите природной среды (подкормка животных; спасание животных, попавших в беду; борьба с мусором; изготовление кормушек и домиков для птиц, установка табличек в местах распространения охраняемых растений);
- по предупреждению дурных поступков в природе и борьбе с ними (участие в "зеленом" и "голубом" патрулях, рейдах в природу);
- по улучшению природной среды (посадка растений, озеленение склонов, расчистка леса от сушняка);
- по пропаганде и разъяснению идей охраны природы (беседы с товарищами, родителями, взрослыми, изготовление плакатов, выпуск стенгазет, подготовка радиопередач);
- по сохранению и использованию эстетических ценностей природы (сбор природного материала, изготовление панно, поделок из природного материала).

Основным критерием эффективности работы по формированию экологической культуры школьников является единство их экологического сознания и поведения.

4.3.5. Мероприятия по реализации программы.

1. БЛОК ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.
Экологические беседы /возможная тематика/:
1. Мы - друзья природы.
2. Жалеть надо уметь.

3. Удивительное рядом.
4. Наш друг - лес.
5. Тайны бионики.
6. Звери и птицы зимой.
7. Зеленая аптека.
8. Где живут наши меньшие братья?
9. Как мы помогаем природе?!
10. Растения под нашей защитой.
11. О тех, кого мы не любим.
12. О культуре поведения в природе.
13. Природа - наш дом.
14. Учитесь доброте.
15. Птицы - наши друзья.
16. Природа и искусство.

Турнир-викторина "Охраняемые растения Предгорного района".
Конкурс загадок о природе. КТД "Мой маленький друг" /о животных, содержащихся дома и в живых уголках/. Круглый стол "Наш помощник - книга" /знакомство детей с книгами о природе и биологическими журналами/. Проигрывание экологических ситуаций. Музей природы на столе. "Зоопарк" на столе. Экологические игры: "Тайны лесной тропинки", "Робинзоны", "Птичья столовая", "Сбор грибов", "По тропе Берендея". Комплексное мероприятие "Человек - природа - искусство". Фестиваль рисованных фильмов "Экомульт". Экологический КВН. Экскурсии: "Музей природы", "Тропинки, тайны, голоса". Эстафета любимых занятий /уход за растениями, животными, выращивание растений, фотоохота, рыбалка, изготовление поделок из природного материала, сбор марок и открыток о природе и т.п./. Устный журнал "В мире природы". Фенологические наблюдения. Составление и отгадывание ребусов о природе. Игра-путешествие "По заповедным уголкам мира". Кружки: "Юные друзья природы", "Флорист", "Юный зоолог", "Орнитолог", "Юные мичуринцы". Пресс-бой на темы: "охрана природы в нашей и зарубежных странах", "Острые экологические проблемы в мире","Экология и АЭС", "Искусство и природа","Молодежь и борьба за чистую Землю". Деловые, ролевые игры. Компьютерные игры. Аукцион экологических знаний. Тематические беседы. Экологические экскурсии. Экологическая тропа /оборудование и проведение экскурсий/. Устный экологический журнал.

2. БЛОК ПРОСВЕТИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.
Участие в выставках "Природа и фантазия". Конкурсы экологического рисунка и плаката. Стихи и сочинения о природе. Выставка "Зимний букет". Участие в районных мероприятиях по экологии.

3. БЛОК ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ.
КТД "Мастерская Самоделкина" /изготовление кормушек, домиков для птиц/. Операция "Первоцвет". Очистка парка или участка леса от сушняка. Заготовка кормов для птиц. Зимняя подкормка для животных. Операция "Мой двор - моя забота". Озеленение класса, школы, улицы, двора.

4. БЛОК РАЗВЛЕКАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ.
Конкурсы чтецов, певцов, музыкантов /по произведениям о природе/. Праздники Весны, Лета, Осени, Зимы. Праздник Цветов. Праздник птиц. Кукольный экологический театр. Экологический "Театр на столе". Вечер экологической сказки. Утренник "Природа и искусство". Лесной карнавал.

4.3.6. Механизм реализации программы.

Координацию деятельности по реализации Программы осуществляет Детское объединение «Радуга детства». В состав ДО входят участники образовательного процесса, заинтересованные в организации и совершенствовании деятельности по экологическому воспитанию. Детское объединение «Радуга детства» определяет содержание конкретных мероприятий по реализации Программы, организует их выполнение, обсуждает предложения, направленные на повышение эффективности работы.

Основными исполнителями мероприятий Программы являются обучающиеся, педагоги.

4.3.7.Оценка эффективности реализации Программы.

Оценка эффективности Программы осуществляется на основе обобщенных оценочных показателей, включающих целенаправленность воспитательного процесса, его системный, содержательный и организационный характер, научную обоснованность методов и использование современных технологий воспитательного воздействия, широту охвата объектов воспитания.

Работая над программой, следует помнить о том, что деление на блоки условно, что каждое мероприятие экологического содержания решает задачи обучения, воспитания и развития школьников и направлено на формирование экологического сознания, воспитание необходимых чувств, организацию позитивной деятельности школьников в природе. Главное, чтобы работа по формированию экологической культуры школьников конечным результатом имела сохранение и приумножение Природы Земли.

4.4. Программа коррекционной работы в школе

4.4.1. Введение.

Одной из важнейших задач основного образования в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта является обеспечение «условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, – детей с ограниченными возможностями здоровья», «учет образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья»

Цель создания программы коррекционной работы МБОУ ЕСОШ:

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4.4.2. Задачи программы.

- своевременное выявление детей с трудностями в обучении и адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья, в том числе, через взаимодействие с муниципальной психолого-медико-педагогической комиссией и учреждениями здравоохранения; осуществление индивидуально-ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей;
- определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- оказание в сотрудничестве с учреждениями здравоохранения консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
- осуществление мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования.

4.4.3. Принципы проектирования и реализации программы.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы);

Принцип интегрированности в общую образовательную среду. Принцип предполагает включение детей с ограниченными возможностями здоровья в совместную учебную и воспитательную деятельность класса, образовательного учреждения, окружающего социума.

Принцип взаимодействия с социальными партнерами. Принцип обеспечивает возможность сотрудничества с социально-культурными учреждениями муниципалитета по вопросам преемственности обучения, развития, социализации и здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип создания ситуации успеха. Принцип предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности.

4.4.4 Направления коррекционной работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом/психологическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность и информирование по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- экспертная работа включает в себя анализ рабочих программ учебных предметов, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности

специалистов образовательного учреждения в аспекте учета особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- профилактическая работа содействует полноценному психическому/психологическому и физическому развитию личности, малых групп и коллективов, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов, включая выработку рекомендаций по улучшению социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов с учетом особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.4.5. Содержание коррекционной работы.

№	Вид деятельности
	Диагностическая работа
1.	Предварительный анализ заключений специалистов различного профиля в отношении будущих первоклассников
2.	Изучение условий семейного воспитания ребенка
3.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога
4.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся
5.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья
6.	Направление обучающихся на муниципальную психолого-медико-педагогическую комиссию
7.	Контроль за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе мониторинговых карт.
	Коррекционно-развивающая работа
1.	Составление индивидуальных программ развития обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий
3.	Взаимодействие с социальными партнерами (спортивно-оздоровительные центры, библиотеки, учреждения дополнительного образования детей, театры, музеи, выставочный зал и др.) с целью обеспечения адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в окружающем их социуме
4.	Социальная защита детей с ограниченными возможностями здоровья в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах
	Консультативная работа
1.	Организация родительского всеобуча
2.	Индивидуальные консультации семье специалистов разного уровня в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья
3.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы
	Информационно-просветительская работа
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников

2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей
3.	Организация лектория для педагогов и родителей по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.	Освещение вопросов поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья на родительские собраниях, конференциях
5.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
1.	Общественно-профессиональная экспертиза рабочих программ учебных предметов в аспекте поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
2.	Обобщение опыта работы педагогов по вопросам поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья
3.	Отбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями
Профилактическая работа	
1.	Проведение мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья обучающихся

4.4.6. Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данный механизм реализуется в образовательном учреждении через коррекционно-развивающую службу, которая включает четыре группы:

- административная группа состоит из представителей администрации школы, осуществляет контрольную деятельность;
- координатор по специальному образованию координирует, регулирует работу всех групп;
- социально-педагогическая группа состоит из учителей-предметников, которые осуществляют учебно-воспитательный процесс и социального педагога который оказывают помощь в проблемных ситуациях;
- профилактическая группа состоит из фельдшера, учителей физкультуры, ритмики, осуществляющих профилактическую работу по сохранению здоровья обучающихся;
- психолого - педагогическая группа состоит из педагога-психолога, классных руководителей, которые осуществляют коррекционно - диагностическую работу, вырабатывают совместные рекомендации относительно направленности коррекционной работы.

Такое взаимодействие обеспечивает:

– комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

– многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

– составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребенка.

Школа осуществляет связь с родительской общественностью через проведение тематических родительских собраний и индивидуальные консультации.

4.4.7. Планируемые результаты.

- взаимодействие школы с дошкольными образовательными учреждениями, родителями (законными представителями) по выявлению детей с трудностями в обучении и адаптации;
- ежегодное создание информационного банка данных детей с ограниченными возможностями здоровья;
- накопление информационно-методического банка образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения, рекомендуемых к использованию в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования (оформление документации на каждого обучающегося);
- создание интернет-сайт (страница на школьном Итернет-сайте) для родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и других мероприятиях;
- коррекция недостатков в физическом и психическом/психологическом и речевом развитии учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование у ребёнка умения и желания социализироваться в обществе.

V. Организационный раздел.

5.1. Содержание и организация начального общего образования.

5.1.1.Модель выпускника начальной школы.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, навыками элементарного теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования. Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями;
- овладеть навыками учебной деятельности, сложными дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни;
- овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.

У выпускников начальной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как семья, школа, Родина, природа, дружба со сверстниками, уважение к старшим.
- Готовность ребёнка видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение.

Общекультурные компетентности.

- Осведомлённость учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества. Уроки «Литературного чтения» помогают детям понять и принять данную компетенцию.
- Потребность выполнять правила для учащихся, уметь различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.
- Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Учебно-познавательные компетентности.

- Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию.
- Сформированность основы индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.

Коммуникативные компетентности.

- Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками такими, как умение говорить и слушать, способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.
- Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно-полезных дел, осуществлении индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и в школе.
- Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.
- Желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

5.1.2. Учебный план начального общего образования и его обоснование.

Учебный план для 4 класса разрабатывается в соответствии со следующими нормативными актами:

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС (протокол заседания Координационного совета №1 от 27-28 июля 2010 год);

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Минобразования РО от 03.06.2010 № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказМинобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 г. Москва «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.12.2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 №296 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»;

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003№ 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

Учебный план для IV класса ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального образования.

Продолжительность учебной недели.

На I ступене обучения максимальная учебная нагрузка - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

> для IV класса - 34 учебных недели;

Продолжительность урока.

-для IV класса - 45 минут.

Объем учебной нагрузки обучающихся.

- IV класс – 23 часа;

В ходе освоения образовательных программ начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и надпредметные умения, составляющие учебную деятельность младшего школьника и являющиеся фундаментом самообразования на следующих ступенях обучения:

- система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные коммуникативные);
- познавательная мотивация, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, здорового образа жизни.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В 4 классе обучение ведется по традиционной системе, реализуется образовательная программа:

- УМК «Перспективная начальная школа» под редакцией Р.Г.Чураковой (4 классы).

Учебный план для IV класса разработан на основе БУП-2004.

Федеральный компонент учебного плана IV класса включает следующие учебные предметы: *русский язык, литературное чтение, английский язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, ИЗО, физическая культура, технология.*

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» (ФГОС ООН) в 1-3 классах и учебный предмет «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (ФК ГОС) в 4 классе изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный предмет «Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)» направлен на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучается в 4 классе в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

В 4 классе введен 1час учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики», где реализуется модуль «Основы православной культуры»(по заявлению родителей)

Учебный план на 2013-2014 учебный год в рамках реализации БУП – 2004 для начального общего образования 4 класс

Учебные предметы / Классы	Количество часов в неделю	Всего
	IV	
Федеральный компонент		
Русский язык	5	5
Литературное чтение	2	2
Иностранный язык	2	2
Математика	4	4
Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	2
Основы религиозных культур и светской этики(основы православной культуры)	1	1
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2
Технология (Труд)	2	2
Физическая культура	3	3
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	23	23

5.1.3. Программно- и учебно-методическое обеспечение

ПРОГРАММНО– И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Евсеевской средней общеобразовательной школы).

№П	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ

/П				Наименование, автор	Издательство, год
НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА **«Перспективная начальная школа» 4 класс.**					
1	Математика	4	«Перспективная начальная школа»	«Математика» Л.Л.Чекин	Академкнига XXI в. 2009
2	Чтение	4	«Перспективная начальная школа»	«Литературное чтение» Н.А.Чуркова	Академкнига XXI в. 2009
3	Русский язык	4	«Перспективная начальная школа»	«Русский язык» М.Л.Каленьчук Н.А.Чуркова	Академкнига XXI в. 2009
4	Английский язык	4	Авторская программа Биболетовой М.З.	«Английский язык» Биболетова М.З.	«Титул» 2009
5	Окружающий мир	4	«Перспективная начальная школа»	«Окружающий мир» О.Н.Федотова	Академкнига XXI в. 2009
6	Трудовое обучение	4	«Перспективная начальная школа»	«Технология» Т.М.Рагозина, А.А.Гринева, И.Б.Мылова	Академкнига XXI в. 2009
7	Музыка	4	Авторская программа Сергеевой Г.И. Критской Е.Д.	Сергеева Г.И. Критская Е.Д.	Просвещение 2011
8	ИЗО	4	Авторская программа Кузина В.С	Кузин В.С.	Дрофа 2011
9	Физическая культура	4	Зданевич А.А., Лях В.И.	Лях В.И.	Просвещение 2012
10	Основы религиозных культур и светской этики (основы православной культуры)	4	Авторская программа Кураева А.В.	Кураев А.В.	Просвещение 2010

5.1.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Учебный процесс в начальной школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;

- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии.

Наряду с комбинированными уроками, объяснением и закреплением нового материала учителя используют следующие типы урока:

- урок – игра;
- урок- экскурсия;
- урок – театрализация;
- урок-путешествие;
- урок-соревнование.

5.2. Содержание и организация основного общего образования.

5.2.1.Модель выпускника основной школы.

Задачами основного общего образования являются создание условий для воспитания, становления и формирования личности учащихся, для развития склонностей, интересов и способностей учащихся к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования. Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на ступени среднего (полного) общего образования, в учреждениях начального и среднего профессионального образования;
- уметь осознанно выбрать профиль дальнейшего обучения.

У выпускников основной школы должны быть сформированы следующие ключевые компетентности.

Ценностно-смысловые компетентности.

- Восприятие и понимание таких ценностей, как человек, личность, индивидуальность, труд, общение, коллектив, доверие, выбор. Знание и соблюдение традиций школы.
- Осознание собственной индивидуальности.
- Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Общекультурные компетентности.

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.
- Достаточный уровень воспитанности.

Учебно-познавательные компетентности.

- Достаточный уровень базовых знаний, необходимый для продолжения образования. Умение передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации. Умение систематизировать материал в пределах учебной темы. Способность рассуждать. Креативность.
- Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

Информационные компетентности.

- Готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- Использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов, нахождение дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.

Коммуникативные компетентности.

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность строить и вести общение в различных ситуациях и с различными людьми.
- Умения приводить доводы, аргументы, доказательства, уметь высказывать и отстаивать свою точку зрения; уметь графическую форму выражать вербально; находить нужную информацию для проектов, докладов, сообщений и т.д.

Социально-трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования.

- Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности школы и класса, умение планировать, готовить, проводить и анализировать различные мероприятия.
- Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.
- Самоорганизация на уровне здорового образа жизни. Соответствие физического состояния выпускника нормам физического развития.
- Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; включение в режим дня занятия физическими упражнениями.

5.2.2. Учебный план основного общего образования и его обоснование.

Основные положения Пояснительной записки к учебному плану МБОУ ЕСОШ на 2013-2014 учебный год разработаны на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные законы:

- Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» (ст.7, ст. 32);
- Федеральный закон от 01.12.2007 № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12. 2012 № 273-ФЗ).

Федеральные концепции:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р.

Федеральные программы:

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, рекомендованная Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГО, 2011 год).

Федеральные постановления:

- постановление правительства от 19.03.2001 № 196. Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Федеральные приказы:

- приказ Минобразования России от 05.03. 2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- приказ Минобразования России от 09.03. 2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобразования Ростовской области от 30.06.2010 № 582 «Об утверждении плана по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказ Минобрнауки России от 10.11.2011 № 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089»;
- приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»;
- приказМинобрнауки России от 19.12.2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013-2014 учебный год»;

- приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 25.04.2013 №296 «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ростовской области на 2013-2014 учебный год»;

Федеральные распоряжения:

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

Федеральные письма:

- письмо Минобразования России от 31.10.2003№ 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;
- письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебной недели.

На II ступени обучения максимальная учебная нагрузка - 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года.

Продолжительность учебного года составляет:

> для 5-9 классов - 34 учебных недели;

Продолжительность урока.

Продолжительность урока для 5-9 классов - 45 минут.

Объем учебной нагрузки обучающихся.

- V класс – 29 часов;
- VI класс – 30 часов;
- VII класс 32 часа;
- VIII- IX класс – 33 часа.

Основное общее образование V - IX классы.

Учебный план для V - IX классов.

Основное общее образование обеспечивает личностное самоопределение обучающихся – формирование нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости, готовность к профессиональному выбору, к самостоятельному решению проблем в различных видах и сферах деятельности, к развитию творческих способностей, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Учебный план второй ступени обучения разработан на основе БУП-2004 года, обеспечивает принцип преемственности начального и основного общего образования, концентрический характер построения знаний и опыта обучающихся.

Федеральный компонент включает следующие учебные предметы: русский язык, литература, английский язык, математика (5-6 кл.), алгебра и геометрия (7-9 кл.), история, природоведение (5 кл.), география, обществознание, биология, физика, химия, физическая культура, технология, музыка (5-7кл.), ИЗО(5-7кл.), искусство (8-9 кл.), ОБЖ (8 кл.).

Вариативная часть учебного плана включает реализацию компонента образовательного учреждения.

Особого внимания на ступени основного общего образования требуют обучающиеся 5-6 классов, так как особенности их развития связаны:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к новой внутренней позиции обучающегося- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на данном возрастном уровне качественного преобразования учебных действий, таких как моделирование, контроль и оценка, проектирование собственной учебной деятельности;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества, которая выражается в переходе от классно-урочной к лабораторно-семинарской и практико-исследовательской деятельности.

Учебный предмет «Математика» изучается в 5-6-х классах. Два учебных предмета: «Алгебра» и «Геометрия» в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования и примерными образовательными программами изучаются в 7-9-х классах.

Учебный предмет «Природоведение» (2 часа) изучается в 5 классе. На изучение учебного предмета «Биология»в 6 классе отведено 1 час в неделю, на «Географию» - 1 час в неделю.

Учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается с 6 по 9 класс и включает разделы «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика», «Право» по модульному принципу на интегративной основе.

Учебный предмет «География» объединяет физическую и экономическую географию в единый синтезированный учебный предмет, элементы экономико-политического содержания изучаются в учебном предмете «Обществознание».

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе в объеме 1 часа в неделю как инвариантная часть учебного плана. Часть традиционного содержания предмета, связанная с правовыми аспектами военной службы, перенесена в учебный предмет «Обществознание».

В 8-9 классах по решению образовательного учреждения учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

В 9 классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, предпрофильная подготовка создает условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего (полного) общего образования.

Часы компонента образовательного учреждения:

В связи с повышением роли компьютерных технологий, для обеспечения всеобщей компьютерной грамотности в 5-7-х классах введен элективный курс «Занимательная информатика» по 1 часу в неделю.

С целью духовно-нравственного развития обучающихся в 5,6 и 7 классах введен элективный курс «Истоки» - по 1часу в неделю.

С целью предпрофильной подготовки обучающихся в 8-9-х классах введены элективные курсы:

- для целенаправленного развития технического, логического, абстрактного и образного мышления, а также умения применять графические знания на практике –«Техническая графика» по 1 часу в неделю;

- для развития речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения, потребности в речевом самоусовершенствовании – «Хотите быть успешными? Говорите правильно!»-1 час в неделю в 9 классе;
- для получения дополнительной подготовки к государственной (итоговой) аттестации – «Решение математических задач» - 1час в неделю в 9 классе.

С целью приобщения обучающихся к бережному отношению к природе и природным ресурсам в 8 классе введен элективный курс «Экология природопользования» - 1час в неделю.

Учебный план
на 2013-2014 учебный год в рамках реализации БУП – 2004
для основного общего образования

Учебные предметы / классы	Количество часов в неделю					*Всего*
	V	VI	VII	VIII	IX	
Федеральный компонент						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство				1	1	2
Музыка	1	1	1			3
ИЗО	1	1	1			3
Технология	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)	2	2	2	2	3	11
Занимательная информатика	1	1	1			3
Истоки	1	1	1			3
Техническая графика				1	1	2
Экология природопользования				1		1
Хотите быть успешными? Говорите правильно!					1	1

Решение математических задач					1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	29	30	32	33	33	157

5.2.3. Программно- и учебно-методическое обеспечение.

ПРОГРАММНО– И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД

(Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Евсеевской средней общеобразовательной школы).

№ П/П	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	ПРОГРАММА	УЧЕБНИКИ	
				Наименование, автор	**Издательство, год**
ГУМАНИТАРНЫЙ ЦИКЛ					
1	Русский язык	5-9	Авторская программа Разумовской ММ.	«Русский язык» Разумовская М.М.	Дрофа 2009-2012
2	Литература	5-9	Авторская программа Меркин Г.С.	«Литература» Меркин Г.С.	Русское слово 2009-2013
3	Английский язык	5-9	Авторская программа Биболетовой М.З.	«Английский язык» Биболетова М.З.	Титул 2009-2012
4	История	5	Авторская программа Вигасина	«Всеобщая история.», «История древнего мира» Вигасина	Дрофа 2012
5	История	6	Авторская программа Агибалова	«История средних веков» Агибалова	Просвещение 2009
6	История	6	Авторская программа Данилова А.А.	«История России» Данилов А.А.	Просвещение 2009
7	История	7	Авторская программа Ревякина А.В.	«Всеобщая история» Ревякин А.В.	Просвещение 2009
8	История	7	Авторская программа Данилова А.А	«История России» Данилов А.А.	Просвещение 2009
9	История	8	Авторская программа Ревякин А.В.	«Всеобщая история» Ревякин А.В.	Просвещение 2010
10	История	8	Авторская программа	«История России»	Просвещение 2010

			Данилова А.А	Данилов А.А.	
11	История	9	Авторская программа Сергеева Е.Ю.	«Всеобщая история» Сергеев Е.Ю.	Просвещение 2009
12	История	9	Авторская программа Данилова А.А.	«История России» Данилов А.А.	Просвещение 2009
13	Обществознание	6-7	Авторская программа Боголюбова Л.Н.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н.	Просвещение 2010
14	Обществознание	8-9	Авторская программа Боголюбова Л.Н.	«Обществознание» Боголюбов Л.Н.	Просвещение 2010-2013
ЕСТЕСТВЕННО – МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ЦИКЛ					
15	Математика	5-6	Государственная	«Математика» Виленкин Н.Я.	«Мнемозина» 2011
16	Алгебра	7-9	Государственная	«Алгебра» Макарычев Ю.Н.	Просвещение 2009
17	Геометрия	7-9	Государственная	«Геометрия» Атанасян Л.С.	Просвещение 2009-2013
18	Химия	8-9	Авторская программа Габриелян О.С.	«Химия» Габриелян О.С.	Дрофа 2009-2013
19	Физика	7-9	Авторская программа Перышкина А.В.	«Физика» Перышкин А.В.	Дрофа 2010- 2011
20	Информатика и ИКТ	8-9	Авторская программа Макаровой Н.В.	«Информатика и ИКТ» Макарова Н.В.	Питер – Пресс 2009 - 2010
21	Природоведение	5	Авторская программа Плешаков А.А., Сонин Н.И.	«Природоведение» Плешаков А.А., Сонин Н.И.	Дрофа 2009
22	Биология	6	Авторская программа Сонин Н.И.	«Биология» Сонин Н.И.	Дрофа 2008
23	Биология	7	Авторская программа Сонин Н.И. Захаров В.Б.	«Биология» Сонин Н.И. Захаров В.Б.	Дрофа 2008
24	Биология	8	Авторская программа Сонин Н.И.	«Биология» Сонин Н.И.	Дрофа 2008
25	Биология	9	Авторская программа Сонин Н.И.	«Биология» Сонин Н.И.,	Дрофа 2008

				Захаров В.Б.	
26	География	6	Авторская программа Герасимовой Т.Н.	«География» Герасимова Т.Н.	Дрофа 2009
27	География	7	Авторская программа Коринской В.А., Душиной И.В.	«География» Коринская В.А., Душина И.В.	Дрофа 2009
28	География	8	Авторская программа Алексеева А.И.	«География» Алексеев А.И.	Дрофа 2009
29	География	9	Авторская программа Алексеева А.И.	«География» Алексеев А.И.	Дрофа 2009
30	Технология	5-8	Авторская программа Симоненко В.Д	«Технология» Симоненко В.Д.	Вента – Граф 2010-2013
31	ОБЖ	5-9	Государственная	Смирнов А.Т.	Дрофа 2009
32	Музыка	5-7	Авторская программа Сергеевой Г.И. Критской Е.Д.	Сергеева Г.И. Критская Е.Д.	Просвещение 2012
33	ИЗО	5-7	Авторская программа НеменскогоБ.М.	Кубышкина Э.И. Горяева Н.А., Островская О.В., Неменская Л.А., Питерский А.С., Гуров Г.Е. под редакцией Б.М.Неменского	Просвещение 2011-2012
34	Искусство	8,9	Авторская программа Сергеевой Г.И. Критской Е.Д.	Сергеева Г.И. Критская Е.Д.	Просвещение 2010-2013
35	Физическая культура	5-9	Зданевич А.А., Лях В.И.	Лях В.И.	Просвещение 2012
36	Истоки	6	Авторская программа Камкина А.В	Камкин А.В	Издательский дом «Истоки» 2011г.

5.2.4. Организация учебного процесса, применяемые в нем технологии, формы, методы и приемы.

Основной формой организации обучения является классно-урочная. Особенности организации образовательного процесса заключаются в применении педагогических технологий, ориентированных на поэтапное создание условий для развития личности учащихся. Технологическое обеспечение происходит за счет использования педагогами школы современных образовательных технологий, которые обеспечивают принципы личностно-ориентированного обучения и являются здоровьесберегающими. С учетом особенностей образования выделены следующие технологии:

- информационные,

- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции входе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение учащихся работать с различными источниками информации.

К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся,
- создание индивидуальных систем обучения одаренных учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в работе научного общества, в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ, лабораторные работы исследовательского характера.

5.3.Содержание и организация внеучебной деятельности учащихся.

Основным назначением внеучебной работы школы является создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации гуманной, свободной, социально мобильной личности, востребованной в современном обществе.

Сформулированная таким образом цель деятельности предполагает целостность воспитательной программы, ее мобильность, включающей в себя все сферы в жизни учащегося, образ личности, способной производить свободный выбор деятельности, будь это познавательная, художественная или трудовая, досуговая или научная. Главная задача

педагогического коллектива – создать условия для развития обучающихся через проведение разноплановых школьных и внеклассных мероприятий. Дать реальную возможность каждому ребенку независимо от возраста *самореализовать* себя в различных видах творческой деятельности.

Коллектив школы создаёт и претворяет в жизнь гуманистическую воспитательную систему, которая охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в МБОУ ЕСОШ строилась в соответствии с программой воспитательной системы «Радуга детства», Уставом детской организации «Радуга детства».

Программа «Радуга детства» состоит из семи направлений. Каждому из них соответствует подпрограмма, регламентирующая работу по данному направлению.

Задачи программы:

- Воспитание гражданина-патриота: воспитание гражданской ответственности, уважение к истории, культуре своей страны, хранение традиций народа.
- Воспитание здорового образа жизни человека: создание условий для физического развития ребенка, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.
- Воспитание носителя культуры: создание условий для раскрытия творческих способностей детей, приобщение к истинным культурным ценностям.
- Воспитание ответственного отношения к учению, труду, ответственности за порученное дело, чувства хозяина своей школы, дома, хутора, района, привитие стойких навыков самообслуживания
- Воспитание семьянина: уважение к своим родителям, своей родословной, гордость за свою фамилию, выработка нравственного критерия, отличающего добро и зло, и основ правовых знаний.

Вся воспитательная система школы строится на принципах, заложенных в Уставе образовательного учреждения, на основе личностно-ориентированного подхода в соответствии с разработанной моделью выпускника школы, учитывая основные тенденции современного российского общества. Поэтому сегодня коллектив школы ведет поиск новых подходов к воспитанию, пониманию его роли и функций в изменившихся условиях общественного развития. Исходя из понимания воспитательного процесса как совместного вхождения педагога и ученика в контекст современной культуры, начиная от вхождения в современную цивилизацию и кончая присвоением духовных ценностей, выработанных человечеством, мы определяем следующие принципы:

- личностно-ориентированного подхода в воспитании;
- безусловного уважения личности ребенка, внимания к его индивидуальным и возрастным особенностям, принятия его неповторимого своеобразия;
- ориентации всего воспитательного процесса на потребности семьи и ребенка;
- ориентации в выборе содержания, форм и методов воспитания на традициях школы;
- вариативности предлагаемых форм организации жизнедеятельности школьного коллектива.

Воспитательный процесс, организуемый в школе, направлен на:

- организацию многообразной и разносторонней деятельности учащихся;
- использование важнейшей социальной функции – общение со сверстниками и взрослыми в целях формирования здоровой, нравственной личности;
- формирование общественно-необходимых и личностно значимых качеств личности;
- формирование правильного, основанного на общечеловеческих ценностях, отношения к окружающему миру, природе, людям, науке и культуре.

В программе внеучебной (воспитательной) деятельности выделены следующие приоритетные направления:

➢ гражданско-патриотическое направление.
➢ экологическое, трудовое направление.
➢ учебно-познавательное направление
➢ физкультурно-оздоровительное направление,
основы безопасности жизнедеятельности
➢ художественно-эстетическое направление.
➢ информационное направление, пресс-центр.
➢ работа с семьёй

Организационно-деятельностный компонент воспитательного процесса включает такие элементы, как:

• ***технологии (методики) воспитания:*** приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;

• ***формы организации воспитательного процесса:*** в начальной школе - праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, в средней параллели - беседа, коллективные творческие дела, интеллектуальные игры, конкурсы, выставки, праздники, вечера, соревнования.

• ***ученическое самоуправление:***

Высшим органом ученического самоуправления в школе является Общее собрание, на котором собираются учащиеся 5 – 9 классов 2 раза в год. Все решения собрания принимаются большинством голосов.

Высшим органом ученического самоуправления класса является Актив класса, на котором собираются по необходимости раз в неделю. Каждый класс в начале года методом голосования, избирает лидера класса.

5.4. Система оценивания, мониторинг качества образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся Бюджетного учреждения осуществляется учителями в соответствии с разработанной и утвержденной Педагогическим советом системой оценивания. Наряду с пятибалльной системой (минимальный балл -1, максимальный балл-5) в начальной школе может использоваться безотметочная система (в 1-м классе и в I четверти 2-го класса), зачетная система по предметам, требующим художественных наклонностей (ИЗО, музыка, искусство) и физических возможностей обучающихся (физическая культура), а также по элективным курсам и предмету «информатика». Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, фиксирует результаты в классном журнале и дневнике обучающегося.

Промежуточные итоговые результаты выставляются за четверти в 3-9-х классах, за 2,3,4 четверти во 2 классе. В конце учебного года выставляются годовые результаты. Обучающиеся 1 класса не оцениваются.

Ежегодная промежуточная аттестация может проводиться в форме: экзаменов, контрольных работ, тестовых работ, зачетов по отдельным предметам. Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года. Решение о проведении промежуточной аттестации в текущем учебном году принимается не позднее 15 апреля Педагогическим советом Бюджетного учреждения, с указанием формы, порядка и срока проведения промежуточной аттестации. Решение Педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора Бюджетного учреждения.

Освоение общеобразовательной программы основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников, которая осуществляется в соответствии с действующим законодательством в сфере образования Российской Федерации.

После прохождения государственной (итоговой) аттестации выпускникам Бюджетного учреждения выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный гербовой печатью Бюджетного учреждения.

Аттестат об основном общем образовании с отличием выдается выпускникам 9 класса, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем общеобразовательным предметам учебного плана, изучавшимся на ступени основного общего образования.

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые отметки 5, награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении».

Обучающиеся на ступенях начального общего, основного общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному предмету, переводятся в следующий класс условно. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в течение следующего учебного года, Бюджетное учреждение обязано создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

Обучающиеся на ступени начального общего и основного общего образования, не освоившие образовательные программы учебного года и имеющие академическую задолженность по двум и более предметам, или условно переведенные в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению родителей (законных представителей), оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника Бюджетного учреждения или продолжают получать образование в иных формах.

Обучающиеся, не освоившие образовательную программу предыдущего уровня, не допускаются к обучению на следующей ступени общего образования.

Бюджетное учреждение может оказывать помощь родителям (законным представителям) в создании условий для получения их детьми среднего (полного) общего образования в форме семейного образования, самообразования или экстерната.

Порядок организации получения образования в семье определяется примерным Положением о получении образования в семье, утвержденным Министерством образования Российской Федерации. Учреждение обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья. В соответствии с инструкциями Министерства образования РФ выделяется количество учебных часов в неделю, составляется расписание, приказом определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий. Родители (законные представители) обязаны создать условия для проведения занятий на дому.

Порядок получения общего образования в форме экстерната определяется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными актами, в том числе приказами Министерства образования Российской Федерации, прошедшими соответствующую регистрацию.

Регулярно в школе проводится мониторинг качества образования согласно плана внутришкольного контроля.

1. Мониторинг обученности по русскому языку и математике в 3-9 классах на конец первой четверти (октябрь).
2. Мониторинг обученности по химии в 8-9 классах (январь).
2. Мониторинг обученности по ОБЖ в 8 классе (февраль).
3. Мониторинг обученности по литературе в 5-9 классах (март).
4. Мониторинг обученности по русскому языку и математике во 2-9 классах (апрель).
5. Мониторинг обученности по физической культуре во 2-9 классах (апрель).