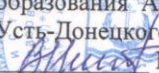


Рассмотрено:
Управляющим советом
Протокол № 1
от 28.08.2020г.

Согласовано:
начальник отдела
образования Администрации
Усть-Донецкого района

Васькова И.В.

Утверждено:
Приказ № 60
от 28.08 2020г.
Директор 
Глухова Л.П.

Программа развития

*муниципального бюджетного
общеобразовательного*

учреждения

Евсеевской средней

общеобразовательной школы

на период 2020-2024 гг.

Содержание:

Паспорт Программы развития.....	стр. 3-9
Введение.....	стр. 9-11
Раздел I. Информационная справка образовательной организации.....	стр.12-18
Раздел II. Ресурсное обеспечение программы развития.....	стр.18 -22
Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы.....	стр. 22-27
Раздел IV. Концепция развития образовательной организации.....	стр. 27-33
Раздел V. Механизмы реализации Программы развития.....	стр.33-37
Приложения.	

Паспорт
программы развития муниципального бюджетного образовательного
учреждения Евсеевской средней общеобразовательной школы
на 2020–2024 годы

Заказчик	Управляющий совет МБОУ ЕСОШ
Разработчики программы	Администрация МБОУ ЕСОШ, педагогический коллектив, представители классных родительских комитетов, Управляющий совет школы.
Исполнители программы	Администрация, школьный коллектив (учащиеся, родители, педагоги).
Инновационная идея	<ul style="list-style-type: none"> • использование проектных и исследовательских методик с целью организации научно-исследовательской деятельности школьников; • соединение возможностей основного и дополнительного образования через реализацию <u>Комплексной воспитательной программы «Радуга детства»</u> • стимулирование педагогов к повышению своего профессионального уровня через участие в различных конкурсах.
Научно-методические основы разработки программы	<p>В программе развития образования отмечается, что главная цель образования – целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика достаточной для обеспечения его самореализации как личности.</p> <p>Реализация главной цели возможна через решение трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение уровня образованности, соответствующего возможностям учащегося, обеспечение дальнейшего развития его личности и возможности дальнейшего продолжения образования в различных его формах; 2. Формирование у каждого учащегося опыта творческой и социальной активности в реализации своих способностей; 3. Накопление опыта общения и взаимодействия, основанных на гуманистических отношениях.

	<p>Под уровнем образованности мы понимаем качество личности, которое характеризуется способностью решать задачи познавательной, коммуникативной и ценностно-ориентированной деятельности, опираясь на освоенный социальный опыт.</p> <p>Мы выделяем четыре уровня образованности, отличающиеся своими задачами, которые способна решать личность, исходя из своего социального опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Грамотность; 2. Информированность; 3. Функциональная грамотность; 4. Компетентность. <p>Задача Организации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показать учащимся сложность и динамичность мира, взаимосвязь личных и общественных интересов, показать всю сложность современной ситуации. 2. Вселить уверенность в учащихся, что любой ситуацией можно управлять и будущее целиком зависит от них. <p>Необходимость разработки программы обусловлена тем, что без разработанной стратегии сложно будет доказать приоритетность образования и скоординировать разрозненные усилия всех заинтересованных лиц.</p> <p>Программа разработана с учетом социального заказа, особенностей путей развития муниципальной системы образования.</p>
Кем принята Программа	Управляющим советом МБОУ ЕСОШ, протокол №1 от 28 августа 2020 г.
Цель Программы	содействие устойчивому качественному развитию системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • удовлетворение потребности населения в получении доступного и качественного начального общего, основного общего образования; • обеспечение возможности получения учащимися дополнительной информации по истории, культуре, современному этапу развития Донского казачества; • развитие системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи; • обеспечение социально-правовой защиты учащихся, профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних; • сохранение и укрепление психического и физического здоровья учащихся; • развитие педагогического потенциала.

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение условий получения доступного качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • внедрение новых методов обучения и воспитания образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и естественно-научного профилей; • обеспечение условий для получения общего образования в адекватной форме детьми с ограниченными возможностями здоровья; • введение системы дистанционного обучения для детей-инвалидов; • развитие системы оценки качества образования; • внедрение передового опыта использования технологий здоровьесбережения; • развитие школьной системы воспитательной работы на основе казачьей этнокультуры; • повышение качества проводимой профилактической работы; • оказание психологической помощи участникам образовательного процесса; • развитие модели государственно-общественного управления; • создание условий для привлечения в школу молодых специалистов; • обеспечение пожарной и антитеррористической безопасности; • создание и обеспечение функционирования Центра образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».
<p>Приоритетные направления Программы развития</p>	<p>1. Комплексная воспитательная программа «Радуга детства» (Приложение № 1) <u>подпрограммы</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Факел» - гражданско-патриотическое направление. - «Планета Земля» - экологическое, трудовое направление. - «Капелька» - художественно-эстетическое направление. - «Знайка» - учебно-познавательное направление. - «Мы и здоровье» - физкультурно-оздоровительное направление, основы безопасности жизнедеятельности. - «Большая перемена» – информационное направление, пресс-центр. - «Древо жизни» - воспитание семейных ценностей, работа с

	<p>семьей.</p> <p>2.Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом (Программа «Одаренные дети» Приложение №2).</p> <p>3. Повышение уровня профессионального мастерства учителя, стимулирование к самостоятельному осмыслению и решению своих профессиональных проблем (Положение об оценке результативности и качества работы учителей по организации образовательного процесса). (Приложение № 3)</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>Реализация поставленных задач и основных направлений деятельности по развитию МБОУ ЕСОШ должна способствовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - созданию образовательного учреждения со статусом «казачье» с личностно-ориентированной образовательной средой, содействующей успешной социализации личности; ✓ повышению качества образования учащихся, улучшению результатов ОГЭ; ✓ созданию условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов; ✓ качественному обновлению содержания образования, внедрению инновационных образовательных программ на основе изучения регионального (казачьего) компонента; ✓ успешному функционированию воспитательной системы школы через дополнительное образование; ✓ внедрению организационных механизмов мониторинга качественного образования; ✓ увеличению количества детей, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, в том числе заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников; ✓ сохранению и улучшению здоровья учащихся, их эффективному физическому развитию; ✓ повышению роли семьи в учебно-воспитательном процессе; ✓ саморазвитию и профессиональному совершенствованию членов педагогического коллектива; ✓ реализации региональных проектов в рамках нацпроекта «Образование» <p>Произойдет модернизация системы управления школой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развитие государственно–общественного

- управления школой;
- ✓ создание системы педагогического мониторинга как основы принятия управленческих решений;
- ✓ повышение эффективности использования ресурсов.

В ходе реализации Программы:

- ✓ произойдет оптимизация структуры как основного, так и дополнительного образования, что позволит выполнить социальный заказ;
- ✓ произойдет расширение и осуществление инновационных процессов в школе, положительно влияющих на рост позитивной мотивации детей по отношению к образованию, осознанному выбору своей будущей профессии, а также более быстрой адаптации выпускника в современном обществе;
- ✓ повысится стремление педагогов к профессиональному самосовершенствованию.

Будут созданы необходимые условия для развития воспитательных функций школы, увеличится охват учащихся различными формами дополнительного образования.

В результате реализации Программы будет сформирована современная модель школьного образования, основу содержания которой составляет универсальность знаний, компетенций и учебных действий, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития школы и её конкурентоспособности в социуме.

Школа всеми своими средствами будет влиять на формирование здорового образа жизни, повышение роли семейного воспитания.

Эффективность реализации Программы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

1. Повышение уровня профессионального мастерства учителя;
2. Повышение качества образования:
 - ✓ рост мотивации обучения учащихся;
 - ✓ рост результативности участия учащихся в различных олимпиадах и конкурсах на всех уровнях;
 - ✓ повышение уровня преподавания;
 - ✓ востребованность элективных курсов;
 - ✓ уровень сформированности общих компетенций учащихся.
3. Позитивная социализация учащихся:
 - ✓ устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;
 - ✓ динамика состояния здоровья детей;
 - ✓ уровень сформированности коммуникативных навыков учащихся;
 - ✓ уровень сформированности ценностных и духовно-

	нравственных основ личности.
Сроки реализации программы	Сентябрь 2020 года – август 2024 года.
Этапы реализации программы	<p>1 этап Ориентировочный (2020 –2021 г.г.) Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.</p> <p>2 этап Основной (2021- 2023 г.г.) Цель: Переход образовательной организации в новое качественное состояние.</p> <p>3 этап Обобщающий (2023-2024 г.г.) Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы.</p>
Структура программы	<p>Актуальность Программы развития Организации. Паспорт Программы развития Организации. Информационная справка об Организации. Проблемно–ориентированный анализ. Концепция развития Организации. Этапы реализации Программы. Организация управления Программой и контроль над ходом ее реализации.</p>
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Основными ресурсами для реализации Программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма; • инновационный (использование современных педагогических технологий); • государственно-общественная форма управления (Управляющий совет школы)
Источники финансирования	Выполнение Программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: областной бюджет, местный бюджет, дополнительные привлеченные средства.
Порядок управления реализацией Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляется Управляющим советом Организации, директором школы и его заместителями.</p> <p>Ответственные за реализацию программы: директор школы: Глухова Лариса Павловна; заместитель директора школы по УР: Костюрина Вера Алексеевна; заместитель директора школы по ВР: Губарева Ирина Алексеевна.</p>

Введение.

Актуальность Программы развития образовательной организации.

Программа развития муниципального бюджетного образовательного учреждения Евсеевской средней общеобразовательной школы на период 2020 – 2024 годов (далее – Программа) – нормативно-управленческий документ, с одной стороны, определяющий содержание образования соответствующего уровня направленности, а с другой - характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления школы. Программа определяет миссию и основные средства ее реализации, концепцию школы, цели, задачи, направления, ожидаемый образ (модель) ученика, механизм реализации и предполагаемые результаты развития системы образования в школе.

В июне 2020 г. завершена реализация Программы развития школы на период 2016-2020г.

Причины для создания новой Программы развития общеобразовательной организации МБОУ ЕСОШ (далее - Организация) следующие:

- новое качественное состояние Организации в ходе реализации комплексного проекта модернизации образования;
- необходимость в прогнозировании образовательных потребностей и социального заказа;
- возрастающие требования к доступности качественного образования;
- наличие и совершенствование механизмов внешней оценки качества образования;
- необходимость выполнения целенаправленных мер по формированию - ключевых компетенций выпускника, позволяющих самореализоваться в условиях информационно-коммуникативного пространства;
- совершенствование материально-технических условий обучения и воспитания.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

1) *Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;*

2) *ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС для детей с ОВЗ.*

3) *Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.*

4) *Региональные проекты в рамках национального проекта «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Цифровая образовательная среда».*

5) *Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014г. № 1115н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».*

б)Муниципальная программа «Развитие образования» (Постановление Администрации Усть-Донецкого района от 05.12.2018г. № 100/947 п-18)

7)Устава школы.

Ценностные ориентации общеобразовательной организации.

Ростовская область является преемницей Области Всевеликого Войска Донского, где казачество являлось титулованным населением и играло большую роль в экономике и историческом развитии области.

Процесс «возрождения казачества» оказывает значительное влияние на изменение регионального содержания образования в Организации, воспитательной системы, что ведет к изменению не только содержания образования, отраженного в учебных планах, но и в основных концепциях развития Организации, созданию центра социокультурных связей.

Планируемая работа Организации со статусом «Казачье» позволяет:

- способствовать формированию личности выпускника как достойного представителя России, казачьего сообщества, носителя социокультурных ценностей и традиций Донского края, активного участника социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселения, района и Ростовской области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- обеспечивать условия для координации всех участников образовательного процесса в реализации целей по возрождению казачества.

Переход нашей Организации на конструирование инновационной образовательной программы на основе регионализации и казачьей направленности является показателем развития образовательной системы Организации, ценностно-ориентирующим, где ребенок получает право и реальные возможности на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

В своем развитии Организация ориентируется на следующие приоритетные направления:

- обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм;
- жизнь в согласии с собой и окружающими людьми;
- семья, здоровье, образование и труд как основа жизнедеятельности.

- деятельность школы уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем на таких ценностях, как:
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей;
- психологический комфорт для всех субъектов педагогического процесса;
- самоорганизация детского коллектива и коллектива учителей;
- свобода творчества учащихся и учителей;
- сотрудничество педагогического коллектива;
- преемственность обучения.

Данные направления определяют цели развития школы:

- обеспечение прав и свобод личности;
- создание условий для воспитания творческой, свободной личности, способной позитивно воздействовать на мир, жить в гармонии с миром и с самим собой;
- своевременное адаптирование к изменениям, происходящим в мире;
- опора на особенности и склонности ребенка с целью их дальнейшего развития;
- усиление внимания как к одаренным, так и к неуспевающим учащимся, а также к детям с ОВЗ;
- снижение перегрузки учащихся и распределение учебной нагрузки в соответствии с индивидуальными способностями и задатками;
- разработка карты индивидуального развития учителей;
- реализация современных подходов к системе повышения квалификации, материального и морального стимулирования педагогов и учащихся;
- создание постоянно действующей системы информирования педагогов о передовом педагогическом опыте и новых педагогических технологиях;
- развитие сотрудничества школы, семьи и общественности в вопросах воспитания и образования детей.

В соответствии с этим программа развития Организации - это целостная система мер по гуманизации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума.

Принципы, перечисленные выше, лежат в основе построения Программы, сориентированной на личность ребенка и создание в Организации условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого ученика.

Воспринимая ребенка таким, каков он есть, со своими «слабыми» и «сильными» сторонами, но, ориентируясь на его индивидуальность, мы

должны создать условия для самореализации этой личности, с одной стороны, с другой - предупредить развитие негативного в личности каждого школьника.

Настоящая Программа определяет стратегию и развитие Организации и основные направления деятельности по ее реализации.

Раздел I. Информационная справка об образовательной организации.

1.1. Историческая справка о школе.

Евсеевская восьмилетняя школа была открыта 1 сентября 1978 года. В 1993г. Евсеевская восьмилетняя школа была зарегистрирована как Евсеевская неполная средняя (Постановление Главы Администрации Усть-Донецкого района № 169 от 06.04.1993г.).

Постановлением Главы Администрации Усть-Донецкого района №279 от 15.05.1995г. была зарегистрирована как Евсеевская средняя (полная) общеобразовательная школа.

Постановлением Главы Администрации Усть-Донецкого района №212 от 21.04.2000г. была зарегистрирована как муниципальное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа.

Постановлением Главы Администрации Усть-Донецкого района №668 от 14.07.2011г. была зарегистрирована как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа

Юридический адрес: 346556 ул. Школьная 8
х. Евсеевский
Усть-Донецкого района
Ростовской области

В настоящее время юридический статус школы остается как средняя общеобразовательная школа, но уровень среднего общего образования фактически (10,11 классы) отсутствует.

Как показывает анализ, выпускники 9-х классов получают профессиональное образование в ССУЗ-ах области или получают среднее общее образование в МБОУ ВКСОШ.

Школа имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 61 №001068, выданную 09.02.2012г. региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области
Срок действия: бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия ОП № 025094

Дата выдачи: 27.04.2011г.

Срок действия: до 27.04.2023г.

Выдано: Региональной службой по надзору и контролю в сфере образования Ростовской области.

Государственно-общественными формами управления являются Управляющий совет, педагогический совет и общее собрание работников.

1.2. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Усть-Донецкого района. Она расположена в хуторе Евсеевский Верхнекундрюченского сельского поселения. Подвоз учащихся из близлежащих хуторов: х. Тереховский и х. Мостовой -осуществляется школьным автобусом.

Школа с первых лет своего существования имеет историю со своими традициями, которые сохраняются и приумножаются. Сотрудничество с МБУК Тереховским сельским клубом, МБОУ ДО ДЮСШ, МБОУ ДО ДДТ, МБДОУ д/с «Улыбка» позволяет создать условия для всестороннего развития личности учащихся.

Общее количество учащихся по данным на 1 июня 2020 г. – 116 человек.

- Начальная школа – 50 учащихся;
- Основная школа – 66 учащихся.

Контингент учащихся на конец учебного года и динамика его в течение года изменялись, наблюдался незначительный рост численности учащихся.

Контингент учащихся

	2018г.	2019г.	2020г.
Всего учащихся	118	112	116
В том числе:			
Начальное общее образование	56	50	50
Основное общее образование	62	62	66
Выбыло учащихся среди года в другие ОУ	0	2	0

Категорию детей в основном составляют дети из малообеспеченных, многодетных и неполных семей.

№ п/п	Категория детей	Количество детей		
		2018гг.	2019гг.	2020г.

1	Дети-сироты	-	-	-
2	Дети, находящиеся под опекой (попечительством) граждан	3	3	3
3	Дети, воспитывающиеся в приемных семьях	-	-	-
4	Дети-инвалиды	-	-	-
5	Дети из многодетных и неполных семей	31	28	23
6	Малообеспеченные	42	33	23
7	Дети, состоящие в КДН	0	1	0

Контингент учащихся составил в среднем 97 человек. Динамика количественного состава за последние 3 года стабильна.

Средняя наполняемость классов – 11 человек. Занятия в школе проводятся в одну смену, режим и условия работы благоприятные для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований. Школа работает по пятидневной рабочей неделе. Объем учебной нагрузки учащихся соответствует СП 2.4.3648-20.

1.3. Организация образовательного процесса

Основные образовательные программы (далее - ООП) разработаны на основе ФГОС НОО, ФГОС ООО.

В Организации осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями основных образовательных программ.

Для организации образовательного процесса в каждой из ООП разработаны нормативные и учебно-методические документы: Программа внеурочной деятельности, Программа коррекционной работы, Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, Программа формирования УУД.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом.

(Учебный план МБОУ ЕСОШ 2020-2021г.г. (Приложение №4))

Использование современных образовательных технологий в практике обучения является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Методическая служба школы занимается вопросами использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. В результате был выработан основной подход к выбору педагогической деятельности каждого учителя: выбираемая технология должна иметь качественную характеристику, так называемый

«Сертификат безопасности для здоровья» - это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

Применение информационных технологий в образовательном процессе школы выросло. Подключение к сети Интернет и создание локальной сети позволяет учителям использовать в своей работе данные ресурсы. Учителя – предметники накапливают банк интерактивных версий уроков, презентаций, Портфолио учителя и ученика.

Использование в учебном процессе ролевых и деловых игр, способствует выработке практических навыков, развитию творческих способностей учащихся. В процессе проведения ролевых игр анализируется психологическое состояние участников, создаваемые учителями, условия выявляют их умение размышлять, сомневаться, показывать свою позицию, рецензировать, оценивать деятельность других участников.

В ходе анализа проведенных внутри школы исследований были сделаны следующие выводы.

- 100% учителей владеют информацией о современных педагогических технологиях, интенсифицирующих процесс обучения.
- 80% учителей используют современные технологии полностью или приемы поэлементно.

Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результативность

Технология	Предмет	Результат использования технологий.
Развивающее обучение	Начальные классы	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка
Разноуровневое обучение	Все предметы базового компонента	Разработка разноуровневых заданий. Комплектование групп обучения в соответствии с индивидуальными особенностями
Технология уровневой дифференциации	биология (6-9кл) география (6-9кл) Химия (8-9кл)	Обработка образовательных стандартов, предупреждение неуспеваемости.
Развитие исследовательских навыков	элементы технологии используются на всех предметах базового компонента	развитие исследовательских навыков в процессе обучения на одном уровне и в серии уроков с последующей презентацией результатов работы в виде реферата, доклада.

Проектные методы обучения	Экология, технология	достижение прагматических результатов, выход проектов за рамки
Технология «Дебаты»	история география биология	Развитие навыков публичных выступлений
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и др. обучающих игр.	Начальные классы, русский язык, английский язык, математика	Усиление здоровьесберегающего аспекта предметного обучения
Коллективная система обучения	математика физика начальная школа	
Обучение в сотрудничестве (командная групповая работа)	все предметы базового компонента	Развитие самоответственности, способности обучаться в силу собственных возможностей при поддержке своих товарищей. Реализация потребности в расширении информационной базы обучения. Разработка новых подходов к объяснению нового материала.
Здоровьесберегающие технологии	весь спектр базовых предметов	Повышение качества обученности на базе обработки образовательных стандартов образования. Усиление здоровьесберегающего аспекта.

В соответствии с Положением о внутришкольном мониторинге в Организации осуществляется контроль за уровнем знаний, умений и навыков учащихся; соблюдением порядка проведения промежуточной и итоговой аттестации, текущей аттестации и других вопросов в рамках компетенции администрации. Формами внутришкольного мониторинга являются: анкетирование, тестирование, социальный опрос, письменный и устный опрос и т.д. По итогам внутришкольного мониторинга в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогических советов или методических объединений.

В целях совершенствования качества обучения и воспитания учащихся, методической работы, повышения педагогического мастерства преподавателей в Организации созданы педагогический совет, методические объединения учителей.

В структуре Организации 4 методических объединения учителей:

- начальных классов;
- гуманитарных дисциплин;
- естественно - математических дисциплин;
- классовых руководителей.

Методические объединения учителей обеспечивают организацию учебной и воспитательной работы, способствуют совершенствованию педагогического мастерства, внедрению педагогических и информационных технологий, организуют работу по созданию системы комплексного методического обеспечения и предметов учебного плана.

1.4. Основные способы достижений результатов образовательного процесса

В настоящее время ведущими педагогическими технологиями в школе являются: информационно-компьютерная технология, технология проблемного обучения, личностно-ориентированная и здоровьесберегающая технологии.

Однако коллектив педагогов ставит перед собой задачу дальнейшей разработки и освоения развивающих технологий обучения.

В связи с этим учителя школы внедряют в практику работы технологию проектного обучения. Она расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования. К наиболее значимым из них следует отнести:

- • повышение уверенности учащихся в собственных силах;
- • более качественное усвоение знаний, мощное развитие интеллекта и творческих способностей;
- • усиление у школьников мотивации на успешную учебную деятельность;
- • повышение умения адекватно оценивать себя;
- • развитие коммуникативности, умения сотрудничать с разными людьми;
- • обеспечение механизма развития критического мышления ребенка, умения искать путь решения поставленной задачи;
- • развитие исследовательских способностей;
- • развитие умения мыслить абстрактно.

1.5. Статистика основных показателей работы школы за последние три года

Статистика основных показателей работы школы за последние три года показывает, что контингент учащихся увеличился и качество знаний учащихся в основном стабильно, имеется незначительный рост.

	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год
Обучалось в начальной школе в основной школе	56 62	50 62	50 66
Окончили школу с аттестатом особого образца	0	0	1
Окончили учебный год на «5» в начальной школе в основной школе	2 2	3 1	4 2
Окончили учебный год на «4»и «5» в начальной школе в основной школе	20 20	22 21	18 22
Количество призеров районных олимпиад	2	0	0

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
9 классов:**

Годы выпуска	Количество выпускников	Результаты итоговой аттестации			
		аттестовано	%	«4» и «5»	%
2018	13	13	100	3	23
2019	11	11	100	2	18
2020	18	18	100	4	22

Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает: все учащиеся 9 классов получают аттестаты об основном общем образовании, что составляет 100%-ю успеваемость.

Раздел II. Ресурсное обеспечение программы развития

2.1. Кадровые ресурсы

Учебный процесс в школе обеспечен достаточным по специализации и удовлетворительным по квалификации и возрасту кадровым составом педагогов.

Качественный и количественный состав педагогических кадров ОО.

Параметры	Всего		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Общее количество педагогов	13	13	13
Средний возраст	43	43	46
Образовательный уровень:			
- высшее педагогическое образование	12	10	10
- среднее профессиональное образование	1	3	3
Категория:			
- высшая	3	2	9
- первая	8	7	0
- вторая	0	2	0
-соответствие занимаемой должности	2	1	1
Курсовая подготовка	9 чел. (69%)	9 чел. (69%)	4 чел. (31%)
Звания и награды:			
Ветеран труда	2	2	2
Отличник народного Просвещения	1	1	1
Почетный работник общего образования РФ		1	1
Почётная грамота Минобрнауки России	1	1	1
Региональные награды	4	4	4
Районные награды	8	8	8
Стаж работы:			
1-3	0	2	2
4- 10 лет	1	1	0
11 - 20 лет	4	2	2
21 – 30 лет	2	2	3
31 и более	6	6	6

Педагогический коллектив Организации является стабильным, профессиональный уровень его достаточно высокий. Средний возраст педагогов- 46 лет. Кадровая политика Организации направлена на укрепление, сохранение и «омоложение» кадрового потенциала, способного обеспечивать высокий уровень подготовки учащихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии общеобразовательной организации.

В Организации сложилась система повышения профессионального уровня педагогических кадров через занятия курсовой подготовки и переподготовки, организованных и проводимых ИПК и ПРО, выездных и дистанционных курсов.

2.2. Материально-техническая база

Здание Евсеевской средней общеобразовательной школы сдано в эксплуатацию в 1978г. Общая плановая (расчетная) наполняемость школы - 121 человека. Общая площадь учебных кабинетов составляет 596 кв.м. Общее количество учебных кабинетов – 10.

Имеется компьютерный класс (кабинет информатики), общей площадью 51,0 кв.м., который подключен к сети интернет. В учебном процессе используется 22 компьютеров, что составляет 4 учащихся на 1 компьютер. Наличие технических средств обучения показывает, для получения качественного образования имеется недостаточное количество технических средств обучения.

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	9
Модем	1
Факс	1
Телевизор	1
Акустическая система	1
Мультимедийный проектор	4
Принтер	1
Проекционный экран	2
Многофункциональные устройства(МФУ, выполняющие операции печати, сканирования и копирования)	5

2.3. Общие сведения о средствах технического обеспечения образовательного процесса.

Школьная столовая имеет необходимые производственные помещения, обеденный зал на 36 посадочных мест. Созданы условия для соблюдения личной гигиены детей и персонала.

Техническая база школьной столовой позволяет организовать двухразовое горячее питание, которым охвачено 110 человек(95%) из них 35 учащихся – из малообеспеченных слоев населения (льготное питание), 75 учащихся - за счет средств родителей.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию учащихся. Организация имеет спортивный зал, оборудованный спортивными снарядами.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания.

Сравнительная таблица библиотечных показателей
с 2017 по 2020 уч. год

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество учащихся	118	112	116
Финансирование на книги основного фонда	167280,00	103907,00	105814,00
Финансирование на подписку по двум полугодиям (в рублях)	0	0	0
Книгообеспеченность	100%	100%	100%

Информационно-библиотечный центр (библиотека) - основной организатор обеспечения учащихся учебниками, справочниками, другими источниками информации.

Библиотечный фонд Организации в достаточной степени укомплектован изданиями основной и дополнительной (рекомендуемой) учебной и учебно-методической литературы.

Библиотека своевременно комплектуется учебной литературой. В библиотеке кроме научной и учебной литературы также имеются энциклопедии, справочники, журналы и газеты.

Комплектование библиотечного фонда ведется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, Федерального компонента образовательного стандарта, учебными планами.

2.4. Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается закрепленным за образовательной организацией органом здравоохранения, медицинским персоналом в медицинском кабинете, расположенном в школе.

2.5. Обеспечение безопасности образовательной организации

В школе организована охрана. В необходимых случаях усиление охраны производится за счет подразделений Росгвардии.

Помещение школы оборудовано системой видеонаблюдения и средствами автоматической охранной сигнализации.

С целью раннего обнаружения пожара в помещениях школы установлены дымовые оптические пожарные извещатели, имеются огнетушители. Разработана схема эвакуации при пожаре, проводятся практические тренировки.

Раздел III. Проблемно-ориентированный анализ педагогической системы.

3.1. Результаты образовательного процесса

За время своего существования Организация завоевала авторитет среди населения сельского поселения. Для школы характерны следующие показатели образования учащихся: успеваемость учащихся за последние три года стабильно сохраняется от 97% до 100%. Количество отличников составляет 9% от общего числа учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5» - 34%.

Реализация права обучающихся на получение образования (за предшествующие 3 года)

Наименование показателей	2018 год	2019 год	2020 год
Количество учащихся, оставленных на повторный курс обучения	1	2	2
Количество учащихся, выбывших из общеобразовательной организации	0	2	0
в том числе:			
исключенных из Организации	0	0	0
выбывших на учебу в другую организацию	0	2	0

по другим причинам (указать причину)	0	0	0
Из числа выбывших:			
трудоустроены	0	0	0
не работают и не учатся	0	0	0

3.2. Проблемы школы и способы их решения

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы общеобразовательной организации и определены способы их решения (см. след. таблицу).

Проблемы	Способы решения
1. Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса	
Сложность апробации новых учебно-методических комплексов	Повышение квалификации учителей, работающих по новым учебно-методическим комплексам
2. Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса	
Личностный рост учителя. Повышение профессионализма педагогов как условие личностной самореализации в рамках культурно-образовательного пространства школы	
Унификация, как содержания, так и форм деятельности учащихся, ориентация на «среднего» ученика	Внедрение технологий дифференцированного обучения, развивающего обучения
Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности	Внедрение технологий проблемного обучения, проектного обучения, игрового обучения
Ориентированный подход к содержанию образования и оценке учебных достижений учащихся	Оценивание результатов обучения не только на основе анализа знаний, умений и навыков, но и по совокупности компетенций и личностных качеств, приобретенных школьниками

Отсутствие возможности свободного выбора и самореализации в образовательном процессе школы	Внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг
Преобладание субъект - объектных отношений в образовательном процессе, недостаточное внимание к субъектному опыту ученика	Использование диалоговых форм обучения, технологий сотрудничества с учетом субъективного опыта ученика
3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства	
Отсутствие необходимой материально-технической базы для развития функциональной информационной грамотности учащихся	Укрепление материально-технической базы школы и организация целенаправленной работы по формированию функциональной грамотности школьников
Отсутствие программно-методического обеспечения, позволяющего внедрить информационные технологии в образовательный процесс	Создание банка программно-методических материалов, мультимедиа программ, пособий, учебников для организации эффективной работы по внедрению информационных технологий.

3.3. Приоритетные направления деятельности Организации.

В целях выполнения областного закона №150-ЗС от 29.09.2004 года «Об областной целевой программе по поддержке казачьих обществ» и в соответствии с приказом Департамента по делам казачества и кадетских учебных заведений Ростовской области № 117 от 30.07.14г. МБОУ ЕСОШ присвоен статус «Казачье». С 2014 учебного года развитие казачьей деятельности в Организации является приоритетным.

Исходя из этого, воспитательная работа в Организации ведется по следующим направлениям:

1. Формирование у учащегося на основе общечеловеческих ценностей и христианской морали чувств патриотизма, гражданственности. Личной ответственности за судьбу России, Дона; воспитание учащихся в лучших традициях казачества.

2. Формирование у воспитанников таких качеств как честность, отзывчивость, доброта, чувство справедливости, нетерпимость ко лжи и эгоизму.

3. Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному.

4. Формирование и совершенствование трудовых навыков, пропагандирование здорового образа жизни.

5. Развитие устойчивой потребности в самосовершенствовании и самообразовании.

Воспитательная работа Организации строится в соответствии с Уставом школьной детской организации «Радуга детства». (Приложение №1)

3.4. Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

3.5. Сотрудничество.

В своей деятельности школа тесно сотрудничает с различными общественными и государственными организациями такими, как:

- МБОУ ДО ДДТ;
- МБОУ ДО ДЮСШ;
- Колхоз «Кировский»;
- МБДОУ д/с «Улыбка»
- МБОУ дополнительного образования Усть-Донецкий детско-юношеский водноспортивный центр им. В.А. Ткаченко
- районная газета «Звезда Придонья»;
- МБУК Тереховский сельский клуб;

На базе школы созданы кружки: «Театральная мозаика», «Турист Дона», «Звёздочки».

3.6. Характеристика социума школы.

Социум школы характеризуется следующими признаками:

Хутор Евсеевский расположен на юго-востоке Усть-Донецкого района. Удаленность от районного центра составляет 35 километров. Удаленность от областного центра составляет 150 километров.

В х. Евсеевский и х. Тереховский в настоящее время проживает 990 жителей. На территории хутора находится два сельскохозяйственных предприятия, недалеко расположена шахта «Садкинская», где трудится часть трудоспособного населения. Часть жителей хуторов работает вахтовым

методом в Москве, Ростове-на-Дону, либо в фермерских хозяйствах. Многие семьи живут за счет своего подсобного хозяйства.

Характеристика учащихся по социально-демографическим параметрам.

№ п/п	Статус семьи	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч .г.	2019-2020 уч..г
1.	Неполные семьи	14	20	22
2.	Многодетные семьи	14	14	16
3.	Малообеспеченные семьи	23	27	19
4.	Семьи с детьми-инвалидами	0	0	0
5.	Семьи с опекаемыми детьми	1	2	2
6.	Трудные семьи	6	3	3

Как показывает анализ, количество детей из неблагополучных семей понизилось.

В хуторе отсутствуют центры для организованного досуга населения и занятия подростков во внеурочное время, кроме школы и МБУК Тереховского сельского клуба.

3.7. Система управления образовательной организацией.

Управление Евсеевской средней общеобразовательной школой строится в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Организации и локальными актами на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих отношений, свободного развития личности, охраны жизни и здоровья человека, на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление Организацией осуществляет директор, который назначается Учредителем Организации в соответствии с нормативными правовыми актами Усть-Донецкого района, за исключением вопросов, отнесенных Уставом к компетенции других органов управления.

Формами управления Учреждения являются:

- Управляющий совет
- Педагогический совет
- Общее собрание работников организации.

Существующая в школе организационная структура управления позволяет решать все проблемы, возникающие в школе. Между управленческими звеньями существуют и характерны разделения полномочий и ответственности, демократизации и гуманизации.

Администрация школы имеет достаточную подготовку, опыт практической работы. В их деятельности отмечаются согласованность и

взаимопонимание, что способствует устойчивому и оперативному управлению всеми сферами жизнедеятельности школы. Благоприятный психологический климат в коллективе способствует глубокому развитию учебно-воспитательного процесса.

3.8. Нормативно-правовая база школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Евсеевская средняя общеобразовательная школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, Администрации Усть-Донецкого района, отдела образования Администрации Усть-Донецкого района, Уставом школы и локальными актами Организации.

Раздел IV. Концепция развития образовательной организации.

4.1. Факторы развития Организации.

Педагогическим коллективом Организации за многие годы практической деятельности по обучению и воспитанию детей накоплен определенный опыт, позволяющий прогнозировать результативность образовательных услуг. При этом важен учет реальных механизмов достижения желаемого, которыми являются обозначенные выше направления развития школы как образовательной организации.

Учителя Организации в настоящее время стоят перед необходимостью разрешения ряда противоречий, которые рассматриваются ими как факторы развития:

- между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворенностью результатами профессиональной деятельности;
- между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения;
- между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе;
- между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников;
- между педагогическими целями преподавателей начального, основного и среднего образования Организации.

Названные противоречия рассматриваются педагогическим коллективом как объективные факторы развития. Но при этом существуют и субъективные факторы, которые также влияют на процесс развития. К таким факторам мы относим противоречия между существующими личностно-значимыми отношениями родителей и учителей школы и отсутствием механизмов упорядочения и оптимизации этих отношений в структуре управления школой и другое противоречие – между наличием современной системы повышения квалификации кадров, ориентированной на овладение

целостной педагогической культурой, и необходимостью ее индивидуализации.

4.2. Миссия Организации

При формировании концепции будущего нашей Организации, мы должны определить свою роль, то есть выяснить на какой социальный заказ необходимо ориентироваться и какие проблемы являются приоритетными.

При определении концепции развития нашей Организации мы видим два основных направления:

- 1- реализация модернизации образования;
- 2- удовлетворение запросов со стороны основных участников образовательного процесса – учащихся, их родителей и педагогов.

Процесс развития Организации должен способствовать повышению ее конкурентоспособности, чтобы она стала привлекательной для всех участников образовательного процесса, чтобы могла обеспечить личностный рост учащихся и их подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества.

4.3. Социальный заказ и ожидаемые результаты развития Организации

Социальный заказ мы понимаем как спрогнозированный комплекс общих требований общества к школьнику ко времени окончания им школы.

Изучая социальные ожидания по отношению к школе, мы выделили субъекты, участвующие в формировании социального заказа нашей Организации. Это:

- государство (Россия, Ростовская область, которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) и муниципалитет;
- учащиеся;
- их родители;
- педагогическое сообщество.

С точки зрения государства к числу приоритетов совершенствования школьного образования относятся следующие направления:

- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся;
- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;
- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого школьника;
- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех уровнях обучения;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей Организации (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свою образовательную организацию как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Родители учащихся хотят, чтобы Организация обеспечила:

- возможность получения ребенком доступного и качественного начального общего и основного общего образования;
 - совершенствование условий инклюзивного образования;
 - интересный досуг детей;
- а также создавала условия для:
- удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников;
 - формирования информационной грамотности и овладения современными информационными технологиями;
 - сохранения и укрепления здоровья детей.

Учащиеся желают, чтобы в Организации:

- было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- была возможность получить качественное основное общее образование - имелись условия для освоения современных информационных технологий.

Педагоги ожидают:

- создания в Организации комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создания условий для творческой самореализации в профессиональной деятельности.

Учитывая государственную стратегию развития общего образования и систематизировав социальные ожидания по отношению к школе, нами были выявлены те потенциальные результаты, к достижению которых должна стремиться Организация и которые, по сути, определяют *стратегические направления* ее развития.

Таковыми являются:

- *модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса в Организации;*
- *создание в рамках Организации открытого информационного образовательного пространства;*

- *создание условий, обеспечивающих личностный рост всех субъектов образовательного процесса;*

- *внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся.*

Данные стратегические направления развития Организации являются общими и требуют конкретизации, т.е. выделения частных задач и определения условий, способствующих эффективному их решению. Высокие результаты в развитии Организации по данным направлениям являются показателем достижения нового качества образования.

Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане Организация объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Нельзя оставить без внимания и демографический фактор.

Численность учащихся незначительно повышается. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит, Организация должна быть "привлекательной" для родителей, учащихся.

Положительным в работе Организации являются следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- сформировано ученическое самоуправление;
- система и координация деятельности всех структур коллектива администрацией Организации;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная материально - техническая база;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей;
- завышенный показатель качества обучения по некоторым предметам.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их социализацию в современном обществе.

4.4. Основные положения концепции Организации:

1. Методы, используемые педагогами в работе со школьниками в ходе образовательного процесса в школе, должны быть ориентированы на:

- самопознание и саморазвитие учащихся;
- развитие у учеников самостоятельности и ответственности за свои успехи и неудачи;
- формирование самостоятельной оценочной деятельности учащихся;
- поощрение усилий школьников, направленных на достижение высоких результатов в различных видах деятельности;

- развитие у учащихся волевых качеств путем их включения в достаточно сложную и вместе с тем посильную работу.

Это предполагает переход от информационно-объяснительной образовательной технологии к деятельностно-развивающей, который предусматривает замену монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащихся между собой, повышение уровня самостоятельности учащихся в своей деятельности; использование в образовательном процессе ролевых и учебно-деловых игр, метода моделирования жизненно-практических ситуаций, социально-психологических тренингов. Существенную роль в этом направлении могут сыграть интеграция основного и дополнительного образования, ученическое самоуправление и различные школьные сообщества.

Развитие у школьников установок на достижение успеха предусматривает приобретение ими в стенах школы опыта совместной деятельности по достижению различного рода образовательных целей. Этому должно способствовать расширение сферы применения проектного обучения.

2. Современная школа немислима без педагогов, не ориентированных на достижение личных, профессиональных и иных качеств.

Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроения педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательной организации изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

С этой целью необходимо поддерживать и развивать потребности учителей заниматься повышением своей профессиональной подготовки, участвовать в управлении школой, информировать учащихся о достижениях их наставников.

3. Представления о выпускнике школы и основные положения ее концепции определяют следующие приоритетные направления развития образовательной организации:

- внедрение и совершенствование методов обучения и воспитания, способствующих развитию и поддержанию у школьников стремления к успеху;
- профессиональное развитие учителей и педагогического коллектива.

Определяя свою концепцию развития школы, мы представляем, каким будет выпускник нашей школы.

4.5. Приоритетные направления и принципы построения желаемого образа школы, «модель» выпускника

МБОУ ЕСОШ– это современная школа, которая ставит своей целью: качественное развитие системы образования и воспитания в школе на основе казачьей этнокультуры.

Приоритетные направления развития школы:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса;
- приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- развитие инновационной сферы в образовании и системы дополнительных образовательных услуг;
- воспитание наследников культурно-исторического опыта казачества;
- создание условий для свободного, сознательного выбора своего жизненного пути, по возможности согласовывая его с интересами региона, территории;

Важнейшими задачами образования и воспитания в нашей школе являются:

- формирование ключевых компетенций в различных сферах жизнедеятельности в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- развитие самостоятельности, способности к саморазвитию, самоорганизации и самосовершенствованию;
- воспитание подрастающего поколения на базе культуры и традиций казачества.

В условиях модернизации образования, поиска и становления инновационных моделей образования, МБОУ ЕСОШ видится как образовательное учреждение со статусом «казачье», в котором:

-обеспечена успешная социокультурная адаптация учащихся на основе сформированных базовых компетентностей в различных сферах жизнедеятельности ребёнка,

- созданы доброжелательные отношения в системе «ребенок-педагог-родитель», нацеленные на возрождение традиций донского казачества,

-реализуются целевые программы и проекты, новые технологии в образовательно-воспитательной деятельности школы как способ наиболее полного выявления и развития интеллектуальных, творческих способностей и интересов детей,

- наблюдается искренняя заинтересованность подавляющего большинства педагогов в достижении позитивных конечных результатов труда,

повышение уровня и эффективности общественных форм управления.

Главный результат образовательного процесса – это конкретный, охарактеризованный качественно образ выпускника, т.е.

модель "будущий выпускник":

- достойный представитель России, казачьего сообщества, носитель социокультурных ценностей и традиций Донского края, активный участник социально-экономического, общественно-политического и культурного развития своего поселка, района и Ростовской области в целом, выступающий с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях, высоком авторитете воинской службы;
- владеет основными ключевыми компетенциями в различных сферах жизнедеятельности в пределах, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами;
- имеет сложившееся представление о здоровом образе жизни и занимает
- позицию по сохранению своего здоровья;
- готов к успешному продолжению образования в соответствии с выбранным профилем.

Раздел V. Механизмы реализации Программы развития.

Основные направления программных мероприятий.

5.1. Этапы реализации программы

1. Ориентировочный (2020-2021 гг.).
2. Основной этап (2021-2023 гг.).
3. Обобщающий (2023-2024 гг.).

5.2. Основные мероприятия по Программе развития.

1. Ориентировочный (2020-2021 гг.).

Цель: Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации школьного образования.

Задачи:

- аналитико- диагностический анализ деятельности школы;
- выявление проблем в деятельности школы;
- определение приоритетных направлений развития;
- изучение современных педагогических технологий с целью их использования в образовательном и воспитательном процессе;
- разработка Программы развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на I этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Организация социального опроса, позволяющего определить тенденции	Сентябрь 2020г.	Администрация Социальный педагог Представители классных	Создание социального паспорта школы. Формирование социального заказа.

	социального заказа.		родительских комитетов	
2.	Анализ и целенаправленное формирование кадровых, учебно-методических, материально-технических ресурсов	Сентябрь 2020г.	Директор Зам. директора по УВР	Работа над Портфолио учителя. Внедрение диагностических материалов, используемых для оценки уровней сформированности, обученности, обучаемости и развития.
3.	Анализ состояния спортивно-оздоровительной работы в школе	Сентябрь 2020	Зам. директора ВР Руководители МО	Создание банка данных о здоровье учащихся
4.	Определение приоритетных направлений в работе школы и разработка программ	В течение 2020-2021 гг.	Директор Зам. директора по УР Зам. директора по ВР Руков. МО	Корректировка программ: «Одарённые дети», «Радуга детства»
6.	Проведение диагностики и анализа учебно-воспитательного процесса, с целью оценки степени обученности и качества знаний обучающихся.	Сентябрь 2020г. Май 2021г.	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР	Диагностика труда учителя. Определение уровня воспитанности уча-ся. Определение направлений по повышению качества обучаемых.
7.	Исследование потребностей учащихся в направлении дополнительного образования	Май 2021г.- сентябрь 2022г.	Зам. директора по ВР Соц. педагог Родит. комитет	Организация дополнительного образования уча-ся

5.3. Основной этап (2021-2023 гг.).

Цель: Переход образовательной организации в новое качественное состояние.

Задачи:

- внедрение и использование в образовательном и воспитательном

процессе передовых педагогических технологий, способствующих развитию творческой одарённости учащихся, формированию навыков гражданского поведения и укреплению здоровья;

- реализация разработанных на I этапе программ;
- совершенствование образовательного пространства и содержания образования;
- развитие родительских общественных объединений, привлечение их к участию управления школой

Основные мероприятия по реализации Программы развития на II этапе:

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Расширение и развитие технологии содержания и форм организации учебного процесса	В течение 2021-2022 уч.гг.	Администрация	Создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. Совершенствование учебного плана
2.	Организация и проведение семинаров по освоению новых образовательных и информационных технологий	В течение 2021-2022 уч.гг.	Зам. директора по УВР Рук. МО	Создание банка программно-методических материалов. Разработка элективных курсов и учебных модулей, основанных на региональном компоненте
3	Создание единого информационного пространства	В течение 2021-2022 уч.гг.	Администрация	Формирование информационной грамотности.
4	Создание системы внутришкольного контроля	Май 2022г.	Администрация	Контроль за учебно-воспитательным процессом

5	Организация дополнительного образования в школе	В течение 2020-2024 уч. г	Зам. директора по ВР Управляющий совет Общешкольн. родительский комитет	Создание условий для широкого удовлетворения потребностей уч-ся в разнообразных формах и видах творческой и физической активности, расширение сети секций и кружков.
6	Привлечение к участию в управлении школой общественности	В течение 2021-2022 уч. г	Администрация Управляющий Совет Родительское собрание	Участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса. Помощь в создании условий для жизнедеятельности школы. Помощь в профессиональном самоопределении выпускников.

5.4. Обобщающий (2023-2024 гг.).

Цель: Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы. Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных актах школы.

Задачи:

- обобщение результатов работы пед. коллектива школы за последние 5 лет;
- соотношение результатов реализации Программы развития с поставленными целями и задачами;
- определение перспектив и путей дальнейшего развития школы.

Основные мероприятия по реализации Программы развития на III этапе

№ п/п	Мероприятия	Срок	Исполнитель	Результат
1.	Мониторинг эффективности внедрения новых образовательных и информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.	2023г.	Администрация	Проведение внутришкольного педагогического мониторинга

2.	Обобщение работы в Программы 2020-2024гг.	опыта в рамках развития	2023г.	Администрация	Определение перспектив и путей дальнейшего развития школы
----	--	----------------------------------	--------	---------------	--

В результате осуществления мероприятий по реализации Программы развития мы ожидаем получить следующие результаты:

- создание образовательного пространства, ориентированного на успех;
- сформированность высоких духовно - нравственных качеств школьников;
- эффективное физическое развитие школьников;
- сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- доступное качественное образование;
- личностно-ориентированная направленность деятельности школы;
- успешное функционирование воспитательной системы школы;
- высокий уровень интереса школьников к учебным предметам;
- саморазвитие и профессиональное совершенствование членов педагогического коллектива.

5.5. Основные критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.

Эффективность реализации Программы развития школы будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

повышение уровня профессионального мастерства учителя:

- творческий рост всех участников образовательного процесса;
- рост качества обученности школьников по предметам;
- рост числа педагогов, имеющих первую и вторую квалификационные категории;
- рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, количество публикаций в печатных изданиях и на интернет-сайтах.

повышение качества образования:

- рост мотивации обучения школьников;
- рост результативности участия школьников в районных олимпиадах и конкурсах;
- востребованность элективных курсов;

позитивная социализация обучающихся и выпускников:

- уровень сформированности ценностных и духовно-нравственных основ личности;
- уровень сформированности адекватно - высокой самооценки у каждого школьника;
- устойчивая мотивация на здоровый образ жизни;

- уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся.

5.6. Организация управления Программой и контроль над ходом ее реализации.

Корректировка программы осуществляется Управляющим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором школы, заместителями директора школы по учебной и воспитательной работе, Управляющим советом.