1. **Пояснительная записка**

 Рабочая программа по русскому языку для  3 класса разработана на основе авторской программы под редакцией  В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого и соответствует ФГОС НОО утверждённому приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от  6 октября 2009 г.№373, по русскому языку

                В соответствии с учебным планом школы на 2016-2017 учебный год рабочая программа рассчитана на (170 часов в год, 5 часов в неделю)

Цель:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование  на этой основе знаково-символического-восприятия и логического мышления учащихся

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Задачи:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений  о системе и структуре языка

-формирование навыков речи во всех её проявлениях, умений правильно читать и писать, участвовать в диалоге

-воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к русскому языку, пробуждения познавательного интереса к русскому языку, стремления совершенствовать свою речь

На уроках используются элементы регионального компонента.

**2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета, курса** (ФГОС)

        Программа обеспечивает достижение учащимися 3 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов

        Личностные результаты

-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов

-развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками

-умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

Метапредметные результаты

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленными задачами

-использовать различные способы поиска, сбора, обработки информации

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза и обобщения

-готовность слушать собеседника и вести диалог

Предметные результаты

-формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России

-формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показатель общей культуры и гражданской позиции человека

-овладения  первоначальными представлениями о нормах русского языка

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения задач

На уроках используются элементы регионального компонента.

**3. Содержание учебного предмета, курса**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

**Язык и речь (2 ч)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии c целями и условиями общения. Формирование представлений o языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку. Текст. Предложение.

**Словосочетание (14 ч)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии c учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений o предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения c обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы c графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Развитие речи. Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, a также по рисунку, по заданной теме, по модели.

**Слово в языке и речи (19 ч)**

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений o слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы.

Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов.

Использование омонимов в речи.

Работа co словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи.

Работа co словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном? имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

Имя числительное (общее представление).

Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, o корне слова.

Слово и слог.

Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Слог, звуки и буквы.

Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов c ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов c парными по глухости звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь).

Правописание слов c мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Развитие речи. Подробное изложение c языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану.

Составление предложений и текста по репродукции картины.

**Состав слова (16 ч)**

Корень слова.

Однокоренные слова.

Чередование согласных в корне.

Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу.

Знакомство co словообразовательным словарём.

Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи.

Разбор слова по составу.

Формирование навыка моделирования слов.

Развитие речи Сочинение по репродукции картины.

Редактирование предложений c неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста c языковым анализом.

**Правописание частей слова (29 ч)**

Общее представление o правописании слов c орфограммами в значимых частях слава.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии c изученным правилом.

Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов c безударными гласными в корне.

Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке.

Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов c парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.

Правописание слов c непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов c удвоенными согласными.

Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов.

Правописание слов c разделительным твёрдым знаком (ъ).

Развитие речи. Составление текста по репродукции картины. Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.

**Части речи (76 ч)**

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление). Имя существительное.

Значение и употребление имён существительных в речи.

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Представление об устаревших словах в русском языке.

Собственные и нарицательные имена существительные.

Правописание имён собственных.

Изменение имён существительных по числам.

Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд).

Имена существительные общего рода (первое представление).

Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.).

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам.

Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж.

Винительный падеж. Творительный падеж.

Предложный падеж. Начальная форма имени существительного.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное.

Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного c именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.

Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.

Родовые окончания имён прилагательных (-ы й, -ой, -ая, -яя).

Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного.

Начальная форма имени прилагательного.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.

Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам.

Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Изменение глаголов по числам.

Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы что делать? и что сделать?

Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o).

Правописание частицы не c глаголами. Морфологический разбор глагола.

Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти.

Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины.

Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания o животном по личным наблюдениям.

Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма.

Составление текста по сюжетным рисункам.

Составление предложений c нарушенным порядком слов.

**Повторение (14 ч)**

Слова c непроверяемым написанием для изучения в 3 классе

Аккуратна, альбом, берег, вместе, вокруг, восемь, воскресенье, восток, вторник, гвоздика, герой, горох, желать, животное, завтрак, заря, здравствуй, интересный, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комната, компьютер, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, одуванчик, около, орех, песок, пирог, погода, помидор, понедельник, пороша, потом, поэт, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, растение, ромашка, рябина, самолёт, север, сирень, солдат, солома, среда, столица, трактор, трамвай, ужин, четверг, четыре, чёрный, чувство, шоссе.

**4.** **Календарно-тематическое планирование с указанием количества** **часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | | | **Количество часов** | | | **Типы урока** | **Основные виды учебной деятельности** | **Дата проведения урока** | |
| **ЯЗЫК И РЕЧЬ (2 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Наша речь. Виды речи. | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя: «Из чего состоит речь? Распознавание видов речи» |  | |
| 2 | Наш язык. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушание объяснений учителя: «Распознавание видов речи; языка и речи».  Учатся вести диалог. |  | |
| **ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВОСОЧЕТАНИЕ. (14 ч.)** | | | | | | | | | | |
| 3 | Текст. Типы текстов. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Изучают признаки текста, определение типа текста, редактирование текста |  | |
| 4 | Текст. Типы текстов. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушание высказывания товарищей. Изучают признаки текста, определение типа текста, редактирование текста |  | |
| 5 | Предложение. | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Отличают предложения от группы слов, учатся определять границы предложения. |  | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Изучают виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное); по интонации. |  | |
| 7 | Виды предложений по интонации | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Учатся интонационно правильно произносить предложения. |  | |
| 8 | Предложение с обращением | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Знакомство с предложениями с обращением, выделение обращения в предложении |  | |
| 9 | ***Р.р. Обучающее изложение «Путешественница»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Развитие письменной речи учащихся, находят связь между предложениями в тексте, передают содержание текста по коллективно составленному плану |  | |
| 10 | Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Подлежащее и сказуемое. Главные и второстепенные члены предложения. Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Распространение нераспространённого  предложения второстепенными членами |  | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | | | 1 | | | Комбинированный урок. | Слушание объяснений учителя. Главные члены в предложении, установление связи слов в предложении, распознавание в предложении главных и второстепенных членов  ***восток*** |  | |
| 12 | Простое и сложное предложение | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Знакомство с понятием ***сложное предложение***, установление связи слов в предложении. Распознавание простых и сложных предложений  ***заря*** |  | |
| 13 | ***Контрольное списывание***  Простое и сложное предложение | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Самостоятельная работа с учебником. |  | |
| 14 | Словосочетание | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам.  ***пшеница***  ***КИМ, тест № 2, с.10 – 13*** |  | |
| 15 | Словосочетание  ***Словарный диктант.*** | | | 1 | | | Комбинированный урок | Слушание учителя. Выделение словосочетаний в предложениях, установление связи слов в предложении, разбор предложения по членам. |  | |
| 16 | ***Контрольный диктант по теме: «Предложение»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Оформление предложений, написание слов без пропусков букв, обозначение парных согласных |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Определение лексического значения слов. Распознавание многозначных и однозначных слов, слов в прямом и переносном значении  ***альбом*** |  | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Слушание объяснений учителя. Распознавание синонимов и антонимов, работа со словарями |  | |
| 19 | Омонимы. | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Распознавание омонимов, работа со словарями  ***понедельник*** |  | |
| 20 | Слово и словосочетание. | | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Слушание объяснений учителя. Различение слова и словосочетания, развитие устной речи  ***ракета*** |  | |
| 21 | Фразеологизмы. | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала. | Слушание объяснений учителя. Определение в предложении фразеологизмов, отличие фразеологизмов от неустойчивых словосочетаний |  | |
| 22 | ***Р. р. Обучающее изложение*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Слушание объяснений учителя. Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по вопросам, развитие орфографической зоркости |  | |
| 23 | Части речи. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Слушание объяснений учителя. Различение понятий «предмет»  и «слово». Распознавание частей речи |  | |
| 24 | Имя существительное | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Слушание объяснений учителя. Распознавание одушевлённых и неодушевлённых, нарицательных и собственных имён существительных  ***трактор*** |  | |
| 25 | Имя прилагательное | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Распознавание имён прилагательных, употребление в речи синонимов и антонимов  ***чёрный*** |  | |
| 26 | Глагол. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Распознавание глаголов, употребление в речи, определение числа глаголов |  | |
| 27 | Имя числительное. | | | 1 | | | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с именем числительным, распознавание числительных и употребление их в речи  ***четыре, восемь, вторник, среда*** |  | |
| 28 | Однокоренные слова | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Слушание объяснений учителя. Определение однокоренных слов, выделение в словах корня  ***картофель*** |  | |
| 29 | Звуки буквы. Гласные звуки. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание ударных и безударных гласных звуков  ***петрушка, овощи, горох, огурец, помидор, огород*** |  | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Понятия «звук» и «буква». Различие между звуком и буквой. Распознавание парных и непарных согласных звуков, шипящих звуков. Обозначение на письме сочетания шипящих звуков с гласными, буквосочетаний ***чн***, ***чк*** без мягкого знака |  | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Распознавание парных звонких и глухих согласных звуков, написание слов с парными согласными, с разделительным мягким знаком  ***компьютер*** |  | |
| 32 | ***Р. р. Обучающее изложение*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Слушание учителя. Развитие письменной речи обуч-ся, передача содержания текста по коллективно составленному плану, письмо слов с изученными орфограммами |  | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного.  ***Словарный диктант.*** | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Обобщение и систематизация знаний по изученной теме |  | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | | | 1 | | | Комбинированный урок | Слушание объяснений учителя. Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | |
| 35 | ***Контрольный диктант по теме: «Слово в языке и речи»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Проверка навыка грамотного письма, умения находить в предложениях главные члены, определять части речи, находить однокоренные слова, выделять в словах корень |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 36 | Корень слова | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Слушание объяснений учителя. Представление о признаках родственных слов, выделение корня с словах. |  | |
| 37 | Как найти корень слова? | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков. | Правило написания корня в однокоренных словах, определение корня в словах  ***столица*** |  | |
| 38 | Сложные слова | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Способы образования сложных слов.  Написание сложных слов. Определение корня в сложных словах. |  | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с окончанием как изменяемой частью слова и его ролью в предложении Разные формы одного и того же слова. Определения окончания в словах |  | |
| 40 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Представление об особенностях окончания как части слова, определение окончания в словах  ***обед, ужин*** |  | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове прис-тавку? | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с приставкой как значимой частью основы слова, с помощью которой образуются слова. Правописание приставок. Выделение приставок в словах |  | |
| 42 | Значения приставок | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Роль приставки в слове. Правописание приставок. Выделение приставок в словах, разбор слов по составу |  | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с суффиксом как значимой частью основы слова. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов. Выделение суффиксов в словах |  | |
| 44 | Значения суффиксов | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Однокоренные слова и значимые части слова, разбор слов по составу, значения суффиксов |  | |
| 45 | **Р. р. *Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Знакомство с жизнью и творчеством А.А. Рылова. Развитие письменной и устной речи. Составление и запись текста по картине на заданную тему |  | |
| 46 | Анализ сочинений, работа над ошибками.  Что такое основа слова? | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Строение основы слова. Выделение основы в словах, разбор слова по составу |  | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова.  ***Словарный диктант.*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Выделение значимых частей слова, разбор слов по составу |  | |
| 48 | ***Контрольный диктант по теме «Состав слова»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Применять на практике изученные орфограммы, разбор слов по составу. |  | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Работа над ошибками, развитие орфографической зоркости.  ***пирог, шоссе*** |  | |
| 50 | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами |  | |
| 51 | Проект «Семья слов» | | | 1 | | |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушание объяснений учителя. Определение орфограмм в словах, группировка слов по типу орфограмм, работа с орфографическим словарём  ***четверг*** |  | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Безударная гласная в корне слова. Проверка безударных гласных. Подбор проверочных слов.  ***север*** |  | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Подбор проверочных слов для слов с одной или двумя безударными гласными в корне.  ***берег*** |  | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне.  ***Словарный диктант.*** | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Написание и проверка слов с безударными гласными в корне.  ***КИМ, тест № 4, с.18 - 19*** |  | |
| 56 | ***Контрольный диктант за 1 триместр*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. |  | |
| 57 | Анализ контрольного диктанта. Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Различие парных звонких и глухих согласных, правописание слов с парными согласными в корне.  ***пороша*** |  | |
| 58 | Проверка слов с парными согласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Подбор поверочных слов, алгоритм последовательности действий при обозначении согласных звуков буквами |  | |
| 59 | Проверка слов с парными согласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Подбор проверочных слов для слов с пар-ными согласными в корне, сравнение искомой буквы в проверочном и проверяемом словах  ***КИМ, тест № 5, с.20 - 23*** |  | |
| 60 | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Передача содержания текста по коллективно составленному плану. Написание слов с изученными орфограммами |  | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | ***2 триместр ( 55 ч.)*** |  | |
| 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Правила написания непроизносимых согласных в словах. Слова с непроизносимой согласной в корне. Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. Подбор проверочных слов, сравнение произношения и написания этих слов.  ***чувство, лестница, интересный, интересно***  ***КИМ, тест № 6, с.24 – 27*** |  | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 65 | Правописание слов с удвоенными согласными | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Написание слов с удвоенными согласными.  ***коллектив, коллекция, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм*** |  | |
| 66 | ***Р. р. Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков |  |  | |
| 67 | ***Контрольный диктант по теме: «Правописание корней слов»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Знакомство с жизнью и творчеством В.М.Васнецова. Развитие письменной и устной речи уч-ся. Составление и запись текста на заданную тему. |  | |
| 68 | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Единообразное написание корней однокоренных слов. |  | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Слушание объяснений учителя. Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ек, -ик***. |  | |
| 70 | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе, написание слов с суффиксами ***-ок,-еньк,-оньк***. |  | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определение орфограмм в суффиксах и приставках, обозначение буквой орфограммы в приставке или суффиксе на письме |  | |
| 72 | Правописание приставок и предлогов | | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Правописание приставок и суффиксов, развитие орфографический зоркости. |  | |
| 73 | Правописание приставок и предлогов | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Различие приставок и предлогов. Роль приставок в слове и предлогов в речи человека. Правописание приставок и предлогов.  ***желать***  ***КИМ, тест № 7, с.28 - 31*** |  | |
| 74 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 75 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Различие в словах разделительных твёрдого и мягкого знаков. Употребление разделительного твёрдого и мягкого знаков при написании слов.Правила написания слов с разделительным твердым знаком. Разделительный мягкий знак. Написание слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов с разделительным твёрдым знаком, распознавание в словах изученных орфограмм  ***КИМ, тест № 8, с.32 - 35*** |  | |
| 76 | ***Контрольное списывание***  Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков |  |  | |
| 77 | Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками  ***Словарный диктант.*** | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 78 | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков |  |  | |
| 79 | ***Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»*** | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 80 | Проект «Составляем орфографический словарь» | | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. |  | |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |
| 81 | Части речи | | | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Распознавание частей речи |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 82 | | | Имя существительное и его роль в речи | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Знакомство с обобщённым лексическим значением имён существительных. Распознавание и определение значения имён существительных, употребление их в речи  ***самолёт***  ***комната*** |  | |
| 83 | | | Значение и употребление имён существительных в речи | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. |  | |
| 84 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Распознавание одушевлённых и неодушевлённых имен существительных |  | |
| 85 | | | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 86 | | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 87 | | | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Различение собственных и нарицательных имён существительных, написание заглавной буквы в именах собственных. |  | |
| 88 | | | Проект «Тайна имени» | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | |
| 89 | | | Число имён существительных | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Определение числа имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Отличие существительных в единственном числе от существительных во множественном числе.  ***однажды*** |  | |
| 90 | | | Число имён существительных | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 91 | | | Род имён существительных | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Определение рода имён существительных. Род имён существительных. Окончания имён существительных мужского, среднего и женского рода.  ***кровать*** |  | |
| 92 | | | Род имён существительных | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 93 | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Знакомство с новой ролью мягкого знака как показателя женского рода имён существительных. Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова мужского и женского рода. |  | |
| 94 | | | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.  ***Словарный диктант.*** | 1 | | | Урок совершенствования знаний, умений и навыков |  |  | |
| 95 | | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | 1 | | | Комбинированный урок | Слушание учителя. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 96 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 97 | | | Склонение имён существительных | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с изменением окончаний имён существительных в зависимости от вопроса. |  | |
| 98 | | | Падеж имён существительных | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Склонение имён существительных. Названия падежей. Шесть пар падежных вопросов. |  | |
| 99 | | | Упражнения в определении падежей | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу. Предлоги, которые употребляются с падежными вопросами.  ***рябина*** |  | |
| 100 | | | ***Р.р. Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»*** | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Знакомство с жизнью и творчеством И.Я.Билибина. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  | |
| 101 | | | Именительный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями именительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу |  | |
| 102 | | | Родительный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями родительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***трамвай, пятница, около*** |  | |
| 103 | | | Дательный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями дательного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу |  | |
| 104 | | | Винительный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями винительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу  ***солома*** |  | |
| 105 | | | Творительный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями творительного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу |  | |
| 106 | | | Предложный падеж | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с особенностями предложного падежа. Определение падежа существительных по вопросу и предлогу |  | |
| 107 | | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Слушание объяснений учителя. Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 108 | | | Падежи имён существительных | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***потом*** |  | |
| 109 | | | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант.*** | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Определение падежей имён существительных по вопросу и предлогу, разбор предложения по членам  ***вокруг***  ***КИМ, тест № 9, с.36 - 39*** |  | |
| 110 | | | ***Контрольный диктант по теме «Имя существительное»*** | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 111 | | | ***Р.р. Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»*** | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Знакомство с жизнью и творчеством К.Ф.Юона. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  | |
| 112 | | | Проект «Зимняя страничка» | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 113 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | ***приветливо***  Слушание объяснений учителя. Понятие об имени прилагательном. Употребление имён прилагательных в речи. Отличие имён прилагательных от других частей речи по вопросу и значению. Роль прилагательных в речи. Знакомство со сложными именами прилагательными.  ***Красная площадь, Московский Кремль*** |  | |
| 114 | | Значение и употребление имён прилагательных в речи | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 115 | | Роль прилагательных в тексте | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Представление о тексте-описании, употребление имён прилагательных в речи  ***ромашка*** |  | |
| 116 | | Текст-описание | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | ***3 триместр ( 55 ч.)*** |  | |
| 117 | | ***Р.р. Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь»*** | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Составление текста-описания, точное употребление имён прилагательных в речи  ***растение*** |  | |
| 118 | | Род имён прилагательных | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с жизнью и творчеством М.А.Врубеля. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  | |
| 119 | | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с изменением имён прилагательных по родам. Основные грамматические признаки имён прилагательных (род и число). Изменение имён прилагательных по родам. Правописание родовых окончаний имён прилагательных. Разбор прилагательных по составу  ***сирень*** |  | |
| 120 | | Изменение имён прилагательных по родам | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Определение числа имён прилагательных |  | |
| 121 | | Число имён прилагательных | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Определение числа имён прилагательных |  | |
| 122 | | Число имён прилагательных | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Определение числа имён прилагательных, составление словосочетаний «и.прил.+и.сущ»  ***поэт*** |  | |
| 123 | | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 | | | Урок изучения нового учебного материала | Изменение прилагательных по родам (только в ед.ч.), написание окончаний прилагательных во множественном числе, выделение в предложении словосочетаний  ***гвоздика, животное*** |  | |
| 124 | | Изменение имён прилагательных по падежам | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Склонение имен прилагательных. Начальная форма. Определение падежа прилагательных, написание падежных окончаний прилагательных. Написание падежных окончаний прилагательных |  | |
| 125 | | Обобщение знаний | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 126 | | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант.*** | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных |  | |
| 127 | | ***Р.р. Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками»*** | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 128 | | Обобщение знаний | | 1 | | | Комбинированный урок | Знакомство с жизнью и творчеством А.А.Серова. Развитие письменной и устной речи обуч-ся. Составление и запись текста на заданную тему с соблюдением структуры и последовательности. |  | |
| 129 | | ***Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»*** | | 1 | | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Закрепление знаний об имени прилагательном. Определение рода, числа, падежа имён прилагательных  ***КИМ, тест № 10, с.40 - 43*** |  | |
| 130 | | Проект «Имена прилагательные в загадках» | | 1 | | | Урок обобщения и систематизации | Диктант с грамматическим заданием. Правописание слов с изученными орфограммами. |  | |
|  | | | | | | | | | | |  |  |  | Умение подбирать текстовую информацию, выделять главное и представлять свой проект. |
| 131 | | | Личные местоимения | | 1 | | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Местоимение как часть речи, значение и употребление. Распознавание личных местоимений среди других частей речи, грамматические признаки личных местоимений (лицо, число, у мест.3-го л., ед.ч. – род), употребление местоимений в тексте  ***одуванчик*** |  | |
| 132 | | | Изменение личных местоимений по родам | | 1 | | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений  ***воскресенье*** |  | |
| 133 | | | Местоимение | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Определение лица, числа, рода (для 3-го л., ед.ч.) местоимений, употребление в речи |  | |
| 134 | | | Местоимение | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 135 | | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Представление о связи между предложениями, употребление местоимении в речи, составление и запись текста по коллективно составленному плану. |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 136 | | | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Понятие о глаголе. Глагол, значение и употребление. Распознавание глаголов среди других частей речи. Образование глаголов из слов других частей речи. |  | |
| 137 | | | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 138 | | | Значение и употребление глаголов в речи | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Умение находить глаголы в тексте, употреблять их в речи, использование в речи глаголов-синонимов и глаголов-антони-мов  ***завтрак*** |  | |
| 139 | | | Неопределённая форма глагола | | 1 | | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Знакомство с неопределённой формой глагола. Распознавание глаголов в неопределённой форме  ***песок*** |  | |
| 140 | | | Неопределённая форма глагола | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 141 | | | Число глаголов | | 1 | | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Изменение глаголов по числам. Определение числа глаголов. Окончания глаголов в форме единственного и множественного числа. Употребление глаголов в речи. |  | |
| 142 | | | Число глаголов | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 143 | | | Времена глаголов | | 1 | | Урок изучения нового материала | Представление о времени глаголов |  | |
| 144 | | | Времена глаголов. 2-е лицо глаголов | | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомство с написанием глаголов в форме 2-го лица ед.ч., распознавание глаголов в прошедшем времени по суффиксу ***-л-*** |  | |
| 145 | | | Изменение глаголов по временам | | 1 | | Урок изучения нового материала | Упражнение в распознавании времени и лица глаголов, изменение глаголов по временам  ***квартира, герой*** |  | |
| 146 | | | Изменение глаголов по временам | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 147 | | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. |  | |
| 148 | | | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | | Урок изучения нового материала | Знакомство с изменением глаголов в прошедшем времени по родам. Определение рода глаголов в прошедшем времени |  | |
| 149 | | | Род глаголов в прошедшем времени | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 150 | | | Правописание частицы ***НЕ*** с глаголами | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Знакомство с ролью частицы ***не***. Правописание частицы ***не*** с глаголами раздельно. Употребление и написание частицы ***не*** с глаголами. |  | |
| 151 | | | Обобщение знаний | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 152 | | | Обобщение знаний. Словарный диктант | | 1 | | Урок обобщения и систематизации | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов  ***КИМ, тест № 11, с.44 - 47*** |  | |
| 153 | | | Обобщение знаний.  ***Словарный диктант*** | | 1 | | Урок обобщения и систематизации |  |  | |
| 154 | | | ***Контрольное списывание*** | | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Определение времени, числа, лица глаголов, разбор предложения по членам. Разбор глагола как части речи, правописание глаголов |  | |
| 155 | | | ***Контрольный диктант по теме «Глагол»*** | | 1 | | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. |  | |
|  | | | | | | | | | | |
| 156 | | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Морфологический разбор слов, синтаксический разбор предложений | |  |
| 157 | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |
| 158 | | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Роль слова и предложения в речи, виды предложений по цели высказывания и по интонации  ***солдат*** | |  |
| 159 | | Правописание окончаний имён прилагательных | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Правописание родовых окончаний имён прилагательных | |  |
| 160 | | Правописание приставок и предлогов | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Распознавание орфограмм в словах, работа с деформированным текстом, правописание приставок и предлогов | |  |
| 161 | | Правописание  безударных гласных | | | | 1 | Урок изучения нового материала | Слушание объяснений учителя. Распознавание орфограмм в словах, проверка безударных гласных в корне слова  ***КИМ, тест № 12, с.48 - 53*** | |  |
| 162 | | Правописание значимых частей слов  ***Словарный диктант*** | | | | 1 | Комбинированный урок | Правописание слов с орфограммами, использование алгоритма проверки орфограмм | |  |
| 163 | | ***Итоговый контрольный диктант*** | | | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Диктант с грамматическим заданием. Применение на практике изученных орфограмм. | |  |
| 164 | | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | | | | 1 | Комбинированный урок | Анализ контрольного диктанта, обобщение знаний об однокоренных словах, частях речи | |  |
| 165 | | ***Р.р. Обучающее изложение*** | | | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Составление и запись текста по коллективно составленному плану, написание слов с изученными орфограммами. | |  |
| 166 | | Текст. | | | | 1 | Урок совершенствования знаний, умений и навыков | Обобщение знаний о тексте, развитие устной речи | |  |
| 167 | | ***Р.р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»*** | | | | 1 | Урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков | Составление и запись текста на заданную тему, написание слов с изученными орфограммами. | |  |
| 168 | | Обобщение знаний по русскому языку | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме | |  |
| 169 | | Обобщение знаний по русскому языку | | | | 1 | Урок обобщения и систематизации | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме | |  |
| 170 | | КВН «Знатоки русского языка» | | | | 1 | Комбинированный урок | Обобщение и закрепление изученного материала за 3 класс в игровой форме | |  |