

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство общего и профессионального образования Ростовской
области**

Администрация Усть-Донецкого района

МБОУ ЕСОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
учителей начальных
классов

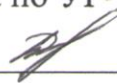


Сердюк Е.А.

Протокол №1 от «30» 08
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом
совете. Заместитель
директора по УР.



Пятибратова Ю.А.

Протокол педсовета №12 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Приказ №68 от «31» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА**

по внеурочной
деятельности
«Зелёный мир»

х. Евсеевский 2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная рабочая программа по воспитанию для образовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему и образованию (Протокол №87 от 29.08.2022 г.);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ЕСОШ (приказ № 68от 31.08.2023г.);
- Положение о рабочей программе (приказ №95 от 28.08.2019 г.)
- План внеурочной деятельности МБОУ ЕСОШ (2023-2024 учебный год).

Программа «Зеленый мир» разработана с целью расширения курса «Окружающий мир» Н.Я Дмитриевой, А.Н.Казакова для 4 класса и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель программы: расширение и углубление экологических знаний младших школьников.

Задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе.
3. Формирование экологических ценностных ориентаций в деятельности учащихся.
4. Воспитание ответственного отношения к своему здоровью, к природе живой и неживой.

II ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ МИР»

Учащиеся должны знать:

- планета Земля – наш общий дом;
- Солнце-источник жизни на Земле;
- живое и неживое в природе;
- основные группы растений и животных и их приспособленность к среде обитания;
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ;
- многообразие живых организмов;
- основные виды экосистем;
- организмы, приносящие вред и ущерб человеку и его хозяйственной деятельности, меры борьбы и защиты;
- человек-существо природное и социальное, его разносторонние связи с природой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология наука о доме;
- правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами;
- ухаживать за культурными растениями, за домашними животными и питомцами;

- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей среды, улучшать состояние окружающей среды;
- предвидеть последствия деятельности человека в природе;
- наблюдать за живыми организмами и явлениями природы;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, таблиц, рисунков, описаний и выводов;
- работать с гербарием, с коллекциями, с увеличительными приборами и микропрепаратами;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- проводить работу по пропаганде экологических знаний среди населения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ЗЕЛЁНЫЙ МИР»

Что такое экология?

Организм и окружающая среда. Экология — наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком.

Разъяснение сущности и значения экологии на основе анализа примера: последствия химической борьбы с малярийными комарами на острове Калимантан. (С помощью ядохимиката ДДТ уничтожили малярийных комаров. Однако яд, передаваясь по пищевой цепочке «тараканы — ящерицы — кошки», вызвал гибель кошек, что привело к появлению множества крыс. Для восстановления равновесия пришлось завозить на остров кошек.)

Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Использование с этой целью атласа-определителя «От земли до неба».

Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

Кому угрожает исчезновение?

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т. д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

Как охранять природу?

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как место сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (знакомство с 3—4 конкретными заповедниками по выбору учителя и учащихся).

Какова роль неживой природы в жизни живого?

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и

холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры.

Светлолюбивые и теневыносливые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Есть ли жизнь в почве?

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты — типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Как разнообразен мир природы?

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями изученных на уроках групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные (речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы). (Перечень групп и объектов может быть изменен учителем.)

Что такое экологическая пирамида?

Экологические связи в живой природе на примере дубового леса («дуб и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи».

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере дубового леса и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни дубового леса: желуди дуба — лесные мыши — сова).

Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковина улитки, сходство мух-осовидок и ос, иглы ежа, панцирь черепахи и другие примеры по выбору учителя).

Кого и что надо охранять?

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (например, валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных и меры их охраны. (Перечень рассматриваемых видов может быть изменен учителем по его усмотрению.)

История спасения бобра, соболя, стерха — примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (знакомство с 3—4 конкретными ботаническими садами и зоопарками нашей страны и мира по выбору учителя и учащихся).

Мастерим домики для птиц

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

Учимся передавать свои знания другим ребятам .

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для своих младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

Влияет ли состояние природы на здоровье человека?

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеварения и т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнения на здоровье (очистка воды бытовым фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных без применения опасных веществ, и т. д.).

Как уберечь человечество от экологической катастрофы?

Загрязнение моря нефтью при аварии нефтеналивного танкера как пример экологической катастрофы. Влияние нефти на обитателей моря и побережья. Исключение загрязненного района из использования как места отдыха людей. Долговременные последствия аварии нефтеналивного судна.

Представление о радиоактивном загрязнении среды (авария на Чернобыльской АЭС).

Экологические прогнозы, их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.

Экологические знания как основа деятельности людей по охране природы.

IV ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Что такое экология?	1 ч.
2.	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3 ч.
3.	Кому угрожает исчезновение?	2 ч.
4.	Как охранять природу?	3 ч.
5.	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3 ч.
6.	Есть ли жизнь в почве?	1 ч.
7.	Как разнообразен мир природы?	4 ч.
8.	Что такое экологическая пирамида?	4 ч.

9.	Кого и что надо охранять?	5ч.
10	Мастерим домики для птиц	1ч.
11	Учимся передавать свои знания другим ребятам .	3ч.
12	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2ч.
13	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	1ч.
14	Итоговое занятие.	1 ч.

V. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения
1.	Что такое экология?	1 ч.	.05.09
2- 3- 4	Как распознавать растения и животных ближайшего природного окружения?	3 ч.	12.09 19.09 26.09
5 6	Кому угрожает исчезновение?	2 ч.	03.10 10.10
7 8 9	Как охранять природу?	3 ч.	17.10 24.10 07.11
10 11 12	Какова роль неживой природы в жизни живого?	3 ч.	14.11 21.11 28.11
13	Есть ли жизнь в почве?	1 ч.	05.12
14	Мастерим домики для птиц		12.12
15 16 17 18	Как разнообразен мир природы?	4 ч.	19.12 26.12 09.01 16.01

19	Что такое экологическая пирамида?	4 ч.	23.01
20			30.01
21			06.02
22			13.02
23	Кого и что надо охранять?	5ч.	20.02
24			27.02
25			05.03
26			12.03
27			19.03
28	Учимся передавать свои знания другим ребятам .	3ч.	02.04
29			09.04
30			16.04
31	Влияет ли состояние природы на здоровье человека?	2ч.	23.04
32			07.05
33	Как уберечь человечество от экологической катастрофы?	1ч.	14.05
34	Итоговое занятие.	1 ч.	21.05